Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №11 «Светлячок» муниципального образов
Тимашевский район

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с№11
_____ Т.А.Авраменко
«__» _____ 2015

КОНЦЕПЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эффективная форма непрерывного образования педагогов ДОУ в вопросах экологического образования дошкольнико

Актуальность

На пороге третьего тысячелетия человечество вступает в новую эпоху своих взаимоотношений с природой. Вся предшествующая ист развития человеческого знания была связана с потребностью познания и преобразования окружающей действительности, что сформиро антропоцентрический характер науки и практики, неприемлемый в современных условиях. Преодоление экологического кризиса возможно условии смены прежней установки «господства – подчинения» на осознание природы и общества в их цельности как функционально ра частей единого целого. Это отношение человека «определяется характером доминирующих в обществе социально-экономических отноше ценностно-мировоззренческих установок».

Процесс экологизации всех сфер общественной жизнедеятельности начинается с формирования экологического сознания каж отдельно взятого человека, его экологической культуры, представляющую собой совокупность определенных качественных уро общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по поводу природы. Эти отношения включают в организацию и развитие процесса воспроизводства жизни людей. Процесс формирования и развития экологической культуры станов стимулом для духовной практической деятельности. Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее. Поэтому р возрастают требования к экологическому образованию молодого поколения на всех этапах его развития и, в частности, к начальному э Особая роль в этом процессе принадлежит дошкольным образовательным учреждениям.

Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования последних десятилетий (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, С.Н. Никол И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина) в дошкольном возрасте возможно сформировать основы экологической культуры.

Исходным звеном в ее формировании является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой прир Возможность усвоения таких знаний детьми 6-7 лет доказана педагогическими исследованиями Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, П.Г. Терентьевой и т. д.

Как показывают исследования отечественных и зарубежных ученых (Дж. Гилфорд, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Б.Д. Элькон особенно благоприятным для становления базовых качеств личности является период дошкольного возраста.Это обусловлено как высо восприимчивостью детей этого возраста, так и развитием элементов произвольности, самосознания и самоконтроля, что обеспечи дошкольнику определенный уровень сознательности и самостоятельности действий.

Вопрос КТО будет формировать основы экологического мировоззрения дошкольников стоит очень остро!

Образовательные учреждения испытывают дефицит кадров открытых к новым идеям руководителей и коллег, сложности с най *специалистов,* которые умели бы сотрудничать с другими, работать самостоятельно, обладали бы требуемыми профессиональными навык Опыт экспертизы программ развития школ и заявок на участие, например, в таком проекте, как «Школьная лига РОСНАНО» показал, изначально только одна из десяти произвольно выбранных школ может, хоть в какой-то мере соответствовать указанным вызовам эп инноваций и стандартизаций. В дошкольных учреждениях соотношение ни на много лучше.

Явление «информационного бума», резкое возрастание социальных процессов в обществе, отсутствие процессов интеграции теоретичес знаний и практических навыков, привели к быстрому устареванию полученных профессиональных знаний, потере их актуальности. Все обострило проблему качества образования, и усложнила ее решение – недостаточно привести в соответствие профессиональную подготов требования заказчика, необходимо привести в соответствие темпы изменений того и другого.

Современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики провозглашает учебную деятельность человека неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. В силу этого предусматривает необходим целостного и согласованного преобразования всех ступеней образовательной лестницы, а также ее достройку новыми ступень рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизнен обогащение творческого потенциала личности.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключает обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствова навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать лич планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Непрерывное образование можно разделить на *формальное и неформальное образование.*

Формальное профессиональное образование - обучение в рамках официальных образовательных институтах и сопровождающем вручением официально признаваемых документов об образовании.

Неформальное образование включает в себя:

- обучение на рабочем месте в форме наставничества, посещение профессиональных конференций, семинаров, лекций, тренин мероприятий по обмену опытом, включая стажировки;
- посещение частных уроков с преподавателем, инструктором; самообразование с использованием печатных материалов (профессиональ книг, журналов и т.п.), а также с использованием Интернета;
- просмотр или прослушивание передач учебного характера; посещение образовательных, просвещенческих мероприятий, лектори библиотеках, музеях и других учреждениях сферы культуры.

Отличия неформального образования от формального:

- обучение с учетом потребностей;
- связь с практикой;
- гибкие программы, расписания и выбор места проведения.

Найдется небольшой процент педагогов, которые на достаточном уровне могут самостоятельно организовать свое профессио совершенствование. А официальное образование на современном этапе не обладает той мобильностью, которая о «индивидуализацию» развития профессионального роста педагога.

Если говорить об отдельно взятой экологической компетентности, то оно как понятие гораздо шире экологических знаний, у навыков. Это целый смысловой ряд, включающий в себя не только когнитивную, но и мотивационную, поведенческую состав связанные с развитием нравственных потребностей, мотивов, выбором, отношениями, основанными на знаниях общечеловеческих це Во-вторых, экологическая компетентность связана с нравственными ценностями, которые проявляются в том, что компетентный п будет ждать рецептов, инструкций, а вступит в динамично изменяющуюся жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-констру духовно-личностным опытом для решения экологических проблем в социоприродной среде. В-третьих, (это можно подтвердить мнен Дагбаевой) сегодня уже недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний (хотя знания - основа), необходи экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека. В-четвертых, А.Н. Захлебный и Е.Н. Дзятковская считают, что содержание экологического знания в большей мере аксиологично, чем познавательно. В интегрированной форме (транслирует) основу гуманистических ценностей - заботу о сохранении условий жизни, здоровья и безопасной жизнедеят Вышеобозначенные основания способствуют появлению такого синтетического понятия, как «нравственно-экологическая компете Следовательно, под нравственно-экологической компетентностью педагога мы понимаем такое интегративное качество личности проявляется в устойчивом убеждении, определяющем потребности, мотивы сохранения и развития окружающей социоприроди ориентирующем на осознанное, позитивное отношение к этой среде, регулирующем поведение в ней, основанном на знаниях и необходимых в экологически сообразной деятельности.

Решение проблемы мы видим в использовании интеллектуального и творческого ресурса педагогов МБДОУ д/с № 11 и дс учреждений муниципального образования Тимашевский район с целью организации неформального непрерывного образ «индивидуальным траекториям профессионального роста» воспитателей в вопросах экологическое образование дошкольников организации стажировочной площадки на базе МБДОУ д/с № 11 может стать образовательным потенциалом для каждого педаг Для этого в учреждении имеются соответствующие условия:

- высокий уровень профессионализма воспитателей в вопросах экологическое образование дошкольников;
- наличие необходимой материально-технической базы: наличие множительной техники, большое наличие материала в педа медиатеке и библиотеке методического кабинета;
- опыт работы сетевого взаимодействия с Ресурсным центром ЧДОУ № 98;
- наличие разработанных в МБДОУ Д/С 11программ, методических пособий по выбранным направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативным основанием для реализации данного проекта являются такие правительственные документы как:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образовани науки";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № АК-3076/06 «Методические рекомендаци стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации» ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751),
- Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946),
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1 р),
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года.
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр -271).

Кроме того, важно учитывать, что согласно статье 196 Трудового кодекса Российской Федерации необходимость профессионал переподготовки кадров для собственных нужд определяет работодатель, который проводит профессиональную переподготовку и повыш квалификации работников на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Обоснование значимости для развития образовательной организации

Реализация проекта позволит МБДОУ д/с № 11 успешно решить следующие задачи:

- значительно повысит профессиональное мастерство и творческий потенциал педагогов как МБДОУ д/с №11, так и педагогов муниципального образования Тимашевский район;
- позволит апробировать сетевую форму повышения профессиональной компетенции педагогов;
- расширит образовательное пространство учреждения;
- повысит инновационный потенциал педагогов МБДОУ д/с №11;
- укрепит связь учреждения и науки;
- повысит социальный статус детского сада.

Обоснование значимости для развития системы образования района.

Для образовательной системы района реализация проекта позволит:

- создать новую модель организации непрерывного образования педагогов ДОУ;
- повысить уровень профессиональной компетенции и творческой активности педагога;

- создать содружество высокопрофессиональных, инициативных и творческих педагогов;
- обеспечить сетевое взаимодействие педагогов ДОУ;
- модернизировать муниципальный банк педагогических идей и ППО;
- повысит качество образования в ДОУ муниципального образования Тимашевский район.

Цель: Создание новой модели непрерывного образования педагогов ДОУ муниципального образования Тимашевский район по вог экологическое образование дошкольников.
Объект исследования: многоуровневая система неформального непрерывного образования.
Предмет исследования: проектирование образовательных объектов (учебных программ, индивидуальных траекторий профессионал роста).

В полном соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования выдвигается следующая гипотеза:

- проектирование педагогических объектов позволит обеспечить профессиональную компетентность педагогов ДОУ муниципальног образования Тимашевский район в вопросах экологическое образование дошкольников;
- процедура проектирования педагогических объектов должна включать в себя

- концептуальное обоснование непрерывного образования педагогов ДОУ,
- формирование рабочего поля непрерывного образования педагогов ДОУ и индивидуальной траектории профессионального роста,
- создание методической системы непрерывного образования, ориентированной на достижение гарантированного уровня профессиональ компетентности педагогов ДОУ

Для реализации цели проекта необходимо реализовать следующие задачи:

1) проанализировать источниковедческую базу и методологически обосновать процедуру проектирования педагогических объектов в усло формального непрерывного профессионального образования,
2) создать теоретическую модель проектирования педагогических объектов, используя интеллектуальный и творческий потенциал педагог МБДОУ муниципального образования Тимашевский район,
3) разработать технологии проектирования педагогических объектов (учебной программы, индивидуальных траекторий профессионально роста, методической системы неформального непрерывного образования),
4) подготовить диагностическое обеспечение образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования,
5) провести педагогический эксперимент с целью сопоставления результатов реализации проекта с требованиями государственного образовательного стандарта

Методологическая основа проекта.
Концептуальный и методологический базис исследования составили теории и идеи

- личностно-ориентированного и развивающего образования (Е В Бондаревская, А П Валицкая, В В Давыдов, Л В Занков, В В Сериков, В Фоменко, А В Хуторской, Д Б Эльконин, И С Якиманская и др),

- компетентностного подхода к подготовке специалистов (Ю Г Круглов, И И Легостаев, С И Глазычев, А И Нижников, А М Кочнев, Т А Бороненко и др),
- технологического подхода к педагогическому проектированию (В П Беспалько, Е С Заир-Бек, В Ф Любичева, В М Монахов, Е И Машбиц К Смыковская, В М Шепель и др),
- структуры и качества образования (А А.Аветисов, С И Архангельский, Ю К Бабанский, В И Байденко, В С Леднев, Н А Селезнева, А И Субетто, Н Ф Талызина и др),
- педагогической диагностики (В С Аванесов, К Ингенкамп, А Н Майоров, Е А Михайлычев, В И Михеев, Дж Равен, С А Сафонцев, В С Черепанов и др)

Механизм реализации проекта (План-программа проекта)

№	Задачи	Действия (наименования мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, октябрь 2015г. – август 2016 г.				
1	Проанализировать источниковедческую базу неформального непрерывного профессионального образования	Изучение ЦОР по вопросам неформального непрерывного профессионального образования	Декабрь 2015	Создание банка данных по изучаемой проблеме
2	Методологически обосновать процедуру проектирования педагогических объектов в условиях неформального непрерывного профессионального образования	Изучение методической отечественной и зарубежной литературы по вопросам непрерывного образования	Декабрь 2015 – январь 2016	Создание банка данных по изучаемой проблеме
3	Изучить интеллектуальные и творческие потенциалы педагогов, специалистов и руководителей ДОУ	Изучение технологий краудсорсинга	Январь-февраль 2016	Банк данных о педагогах, специалистах, руководителей имеющимся ППО ДОУ

4	Подготовить нормативную и методическую базу работы стажировочной площадки по вопросам непрерывного образования педагогов МБДОУ муниципального образования Тимашевский район	Разработка Положений, учебных программ, рекламных буклетов, памяток,	Март-август 2016	Создание методической «копилки» стажировочной площа
Этап 2. Основной, сентябрь 2016 –май 2018				
1	Разработать модель непрерывного профессионального образования педагогов ДОУ	Реализация учебных программ, индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов	Сентябрь 2016-май 2017	Создание модели непрерывного образования педагогов ДО
2	Внедрение новых форм экологического образования дошкольников в деятельность педагогов ДОУ муниципального образования Тимашевский район	1.Работа с экологическими тетрадями по всем возрастным группам. 2.Экологические лаборатории ДОУ (оборудования и методика работы в них) 3.Система экологических практико - ориентированных проектов 4.Интерактивные экологические игры 5.Практика в экологическом парке МБДОУ д/с №11 6. Создание мультипликационных фильмов силами детей и педагогов ДОУ	Сентябрь 2016 Сентябрь 2016 2016-2018 Февраль 2017 Летний период	У педагогов будут сформированы: 1. Самообразовательная деятельность - способнос готовность самостоятельно: - находить, обрабатывать, отбирать, систематизир обобщать и использовать необходимую эколог ориентированную образовательную информацию; - ставить цели, планировать, организов индивидуальный процесс экологически ориентирова образования и траекторию личностного развития, вы собственные человеческие ресурсы; - аргументированно доказывать свою точку зре экологически ориентированном пространстве; - выявлять, корректировать, оформлять, решать проб возникающие в экологически ориентиров самообразовании; видеть новые проблемы, вытекающ прошлого опыта. 2. Социально значимая деятельность - способно готовность:

		7.Создание сайта «ЭКОдетсво» 8.Интернет-марафон «Экология детства» 9.Интеркопилка по экологии (на базе файлообменника облако) по вопросам экологического образования дошкольников 10. Офлайн и онлайн открытые занятия по экологии 11. Совместные экологические десанты образовательных учреждений муниципального образования Тимашевский район	2016, 2017, 2018гг. 2017-2018 учебный год Январь 2017г. Сентябрь-2016г.-август 2017г. 2016-2018г. 2017-2018гг. Весенние и осенние периоды 2016 - 2018 гг.	- организовать собственную деятельность, связанну решением экологически ориентированных образовател задач; - организовать взаимодействие, взаимопомощь, ди между всеми участниками экологически ориентирован образовательного процесса; - развивать экологически ориентированную деятельнос общении (умение эффективно взаимодействовать с люд устанавливать контакты, согласовывать действия, работ паре, группе, слышать и слушать других, задавать воп концептуального плана, быть толерантным и разре конфликты); - развивать эмоционально-чувственное восприяти общении с окружающей социопри-родной средой; - оценивать социальные и личностные ориентиры, связа с состоянием окружающей среды; - критически рассматривать и осмысливать с гуманита точки зрения явления и события, связанные с экологи ориентированными вопросами в мире, России, регионе. 3. Конструктивно-проектировочная деятельность способность и готовность: - разрабатывать экологически ориентированную прогр собственной деятельности, деятельности группы, ш разных сообществ, заинтересованных в реш экологически ориентированных проблем; - устанавливать экологически ориентирова внутрипредметные и межпредметные связи изу дисциплин для создания целостной картины (естественнонаучной, художественной, личностной); - проектировать нелинейную организацию экологи ориентированной образовательной деятельности; - определять и использовать в деятельности наи рациональные формы, методы, технологии экологи

				ориентированного образовательного процесса; - развивать при решении экологических проблем тактически, стратегически, творчески, многомерно мь - комбинировать элементы теории и практи порождения целостного, нового знания; - консультировать, направлять, помогать своим подо при овладении ими новыми видами деятельнос совместном моделировании, проектировании.
2	Провести промежуточный мониторинг результативности реализации проекта	Разработка и диагностического материала	Июнь – август 2017	
3	Провести корректировку имеющихся результатов по реализации проекта	Реализация скорректированных учебных программ, индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов	Сентябрь 2017-май 2018	Разработка методического пособия «Пути профессион роста педагога»
Этап 3. Итоговый, июнь 2018 – декабрь 2018				
1	Провести итоговый мониторинг результатов реализации проекта	Анкетирование, независимая оценка качества реализации проекта	Июнь 2018	Заключение независимых экспертов
2	Трансляция имеющегося опыта в муниципальные образования Краснодарского края, другие регионы РФ.	Издание методических рекомендаций, сообщение на региональных, всероссийских конференциях, школах передового	Июль – декабрь 2018	