ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

(Вводная встреча)

Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Функциональная грамотность. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально

необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности.

Ребенок должен (может) обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. 16-17].

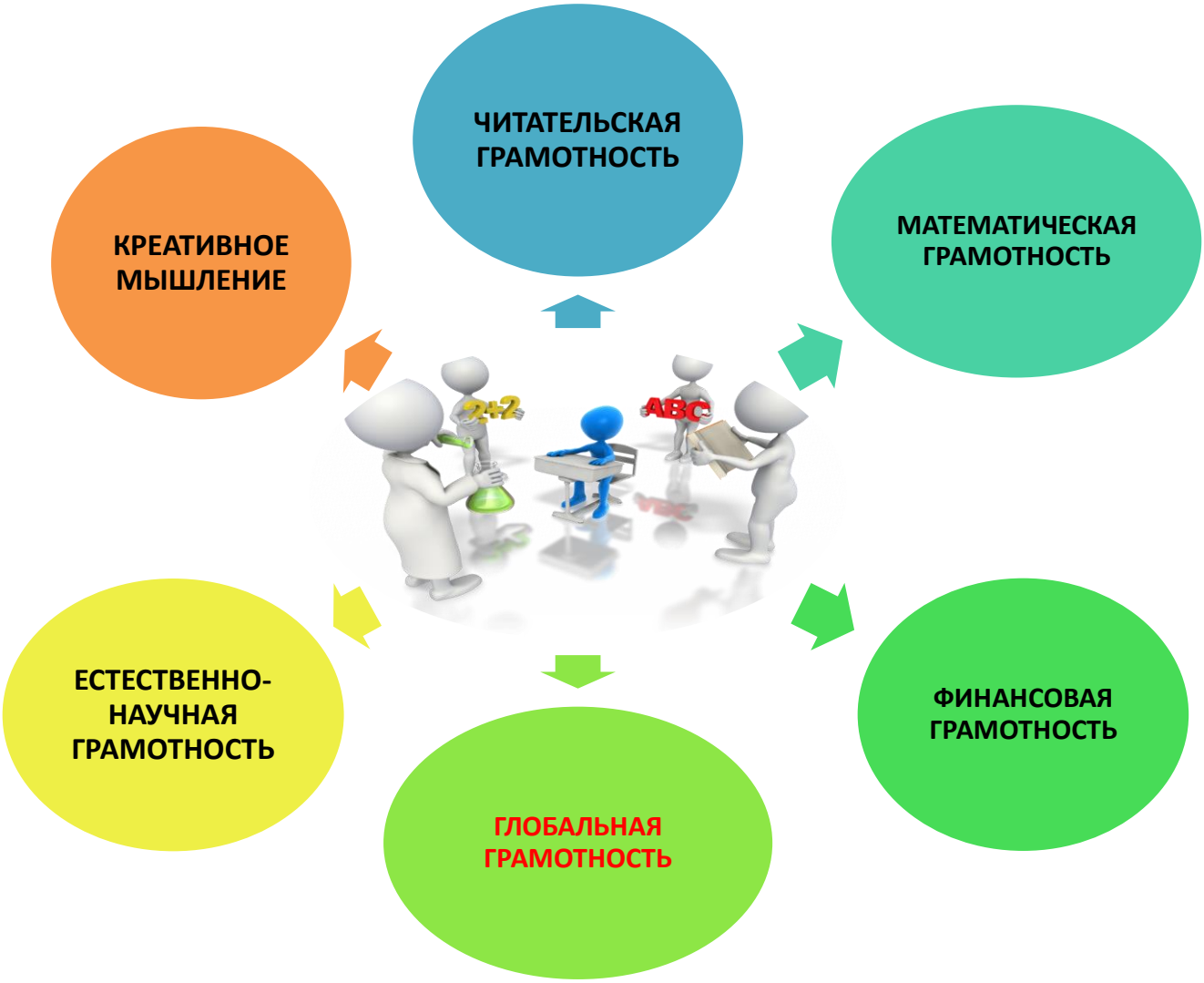
Таким образом**, функциональная грамотность** — это способность человека к решению максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социа

ВИДЫ ФУНБЦИОНАЛЬНОИ ГРАМОТНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИБА

В рамках международных исследований сформированности функциональной грамотности школьников (обычно 15-летних детей) оцениваются:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальная компетенция (основы),
- креативное мышление.

Модель оценки международного практического исследования функциональной грамотности



Нужно помнить, что владение человеком совокупностью различных видов функциональной грамотности должно обеспечить ему готовность к решению проблем и задач, с которыми он будет сталкиваться в повседневной
жизни.

«Функциональная грамотность» сейчас все чаще используют по отношению к дошкольникам. Что это: школяризация детства или ответ на вызовы времени?

ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества образования

↓

Уровень функцмональной грамотности - показатель качества образования

↓

Актуальность формирования **ПРЕДПОСЫЛОК** функциональной грамотности

Проявления функциональной грамотности проявляются у детей уже в 5-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, формируются предпосылки базовых видов грамотности и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

ФГОС ДО - это стандарт условий. Для развития у ребенка новых компетенций необходимо создание условий:

- позиция педагога в организации жизни детей – это партнёр (в процессе коммуникации воспитатель сообщает детям новую информацию, предлагает способы познавательной деятельности, стимулирует к самостоятельному познанию),
- организована соответствующая РППС она вариативна, полифункциональна, и насыщена,

- созданы условия применений развивающих и инновационных технологий (кейсы, стем-технологии, ментальная арифментика…..),
- родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса (коворкинг, совместные мероприятия, открытость информированость посредством сайта и соцсетей).

Как практически педагог может формировать предпосылки ФГ в образовательной деятельности? Через содержание ООП, применяя эффективные педагогические практики и используя формы организации образовательного процесса. Создание ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивация на познавательно-активную деятельность; приобретение опыта успешной деятельности разрешения проблем, принятия решений, позитивное поведение; Учение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах; задания поискового характера, исследовательская деятельность, проекты; задания на само-и взаимооценку. Вы видите, что это формы и практики применимы доступны на этапе дошкольного детства и отражены в программе. Мы широко используем проектный метод. Триз технологии, стем –технологии, кейсы, квесты и тд….

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности:

- грамотность в чтении и письме (все 5 областей),
- грамотность в естественных науках (все 5 областей),
- математическая грамотность (все 5 областей),
- компьютерная грамотность (все 5 областей),
- грамотность в вопросах семейной жизни (все 5 областей),
- финансовая грамотность (все 5 областей) и др.

Домашние задания: заполнить анкету №2