

Сценарий стажировки
"Формирование основ функциональной грамотности дошкольников.
Новый формат"

Заведующий:

Добрый день дорогие наши гости!

Детский сад «Светлячок» приветствует Вас! Мы благодарим всех коллег, за то, что приняли наше приглашение!

Очень отратно, что наша встреча проходит в год педагога и наставника! Нам всем приятно осознавать, что наш труд отмечен государством.

И еще сегодня , 24 мая, День славянской письменности и культуры, день памяти создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия! Поздравляю всех!

С удовольствием представляю наших гостей!

А приехали к нам коллеги из:

- города Туапсе,
- станции Ленинградской,
- города Кропоткина,
- станции Павловской,
- станции Канеловской,
- города Кореновска,
- станции Калининской,
- города Армавира,
- станции Приазовской,

Наши коллеги из городских садов.

Представляю слово директору МКУ Центра развития образования МО Тимашевский район Татьяне Владимировне Пристинской. Татьяна Владимировна расскажет вам об инновационной деятельности ОУ муниципального образования Тимашевский район.

Заведующий: Еще раз всех приветствуем и НАЧИНАЕМ!!!

Танец Гусары и барышни

Заведующий:

Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни, какие нравственные качества разовьются у ребенка, сколько знаний, умений, и навыков будет у детей зависит прежде всего от нас, от педагогов.

Детский сад-это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети наши уникальны и талантливы!

А наши педагоги открывают в каждом ребенке изюминку, зажигают Звездочки!

И сегодня Вас приветствуют наши Звездочки!

Танец "ЗВЕЗДОЧКИ" (2 младшая группа)

Заведующий:

Хочу процитировать слова Владимира Владимировича Путина

«От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя»

Вопросы воспитания детей всегда находятся в центре государственной политики в сфере образования!

Во все времена приоритетной задачей государства является воспитание гражданина, патриота своей Родины.

Вера, духовность, патриотизм всегда остаются самыми надежными ориентирами в жизни.

Сегодня Вас приветствуют наши выпускники, учащиеся СОШ №4 г.

Тимашевска.

Песня «РОДИНА»

Заведующий:

К направлениям совершенствования образования в России относится и усиленное внимание к формированию функциональной грамотности, что является одной из основных задач ФГОС и целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования в 2018 по 2025 годы».

Предоставляю слово старшему воспитателю Ветровой Анастасии Юрьевне.

Старший воспитатель:

27.12.2022 года приказом 3401 МБДОУ д/с №11 был присвоен статус краевой инновационной площадки по теме "Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды" сроком на 3 года.

Наша цель: разработать и апробировать практико-ориентированную модель формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой образовательной среды.

Что бы реализовать поставленную цель, нам необходимо:

1. разработать и реализовать модель формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.
2. выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет.
3. обогатить педагогическую практику современным содержанием образования, в т.ч. дополнительными общеобразовательными программами для детей и методологическим сопровождением программ;
4. разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по формированию предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста;
5. разработать нормативно-правовое и методологическое обеспечение по формированию компетенций педагогов ДООУ в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
6. средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт по проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет.

4. слайд

Основная идея данной модели - объединить педагогов, родителей вокруг формирования основ функциональной грамотности – играем и учимся для жизни.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|---------------------------------------|---|-------------|---|--|
| Д и а г н о с т и к а у р о в н я с ф | Федеральный Закон "Об образовании" в Российской Федерации | | ФГОС ДО | | Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" | | Д и а г н о с т и к а у р о в н я с о | |
| | Цель: разработка и апробация практико-ориентированной модели формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды | | | | | | | |
| | Методологические подходы: личностно-деятельностный, системный, деятельностный | | | | | | | |
| | Структурные компоненты среды | | | | | | | |
| | Расти-город | Читай-город | Совет старших дошкольников "Думавёнок" | Детско-родительский театр "Чиполлино" | Считай-город | Расти-город | | |
| | | Узнай-город | Педагогический клуб "НОВАТОР" | Гостиная для родителей "у камина" | Береги-город | | | |
| | Программно-методическое обеспечение РППС | | | | | | | |
| | Расти-город | Считай-город | Читай-город | Береги-город | Узнай-город | | | |
| | Парциальная | ДОП "Эрудит" | ДОП "Читаем вместе" | ДОП "Копеечка" | ДОП "Умка" | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| О Р М И Р О В А Н Н О С Т И У Д О Ш К О Л Ь Н И К О В 5- 7 л е т о с н о в ф у н к ц и о н а л ь н о й г р | программа "Росток" | Педагогические технологии: игровые, проблемного, разноуровневого, интерактивного обучения | Педагогические технологии: игровые, сотрудничества, разноуровневого обучения | Педагогические технологии: игровые, сотрудничества, проектные | Педагогические Технологии: игровые, проблемные, сотрудничества, исследовательские | М п е т е н ц и й п е д а г о г о в п о т е м е ф о р м и р о в а н и я о с н о в ф у н к ц и о н а л ь н о |
| | Педагогические технологии: игровые, сотрудничества, проектные, исследовательские | РПНС: "СИТИ-ферма", теплица, кубанское подворье, фитоогрод, кубанское поле, зимний сад, питомник, огород на окне, цветники, парковая зона | РПНС: "Математическая комната", "Математика на пленере", "Мини-музей "Минутка", "Чемоданчик часового мастера", рабочая тетрадь "Эрудит" | РПНС: Библиотека "Читаем вместе", интерактивный баннер "Летопись", картинная галерея "Мини-Эрмитаж", читательский дневник "Хочу всё знать", квест-бокс "Необыкновенные путешествия с Читайкиным" | РПНС: игровые зоны: "Сбербанк", "Магазин "Росток", фитоаптека "Ромашка", рекламное агентство "Маркетоса", мини-музей "Копилочка", дневник "Бережливого ребёнка" | |
| Результаты | | | | | | |
| Результаты педагогов: повышение компетентности в вопросах формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет | | Результаты детей: положительная динамика развития основ функциональной грамотности | | Результаты детского сада пакет локальных актов, программно-методические продукты, модернизация развивающей предметно-пространственной среды | | |

В основе преобразования среды лежит созданию детских "Умных городов": Читай-города, Считай-города, Береги-города, Расти-города и Узнай-города. В каждом "Умном городе" идет формирование у старших дошкольников одного из видов функциональной грамотности.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных объединений и мероприятий: детско-родительского театра "Чиполлино", родительской гостиной "У камина", совета старших дошкольников "Думавёнок", творческого объединения педагогов "НОВАТОР", совместных квест-игр, праздников и развлечений.

"Умные города" имеют общую структуру:

- наличие дополнительной образовательной программы,
- наличие своеобразной игровой образовательной среды,
- использование практико-ориентированных игровых технологий.

Принимая во внимание интегративный характер игровой образовательной среды "Умных городов", игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одного из "городов" могут использоваться и в ходе реализации содержания других "Умных городов", каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Итогом работы над проектом будут разработаны:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих инфраструктуру ДОУ, способствующую формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников;
- комплекс программ (парциальных программ, программ дополнительного образования), необходимых для исчерпывающего учета специфики образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников;
- обоснованный перечень комплектации с описанием игрушек, игр,

оборудования и средств обучения и воспитания с учётом образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников.

Основой игровой образовательной среды "Читай-города" является библиотека детского и семейного чтения "Читаем вместе", в которой родители вместе с детьми смогут *выбрать детскую и энциклопедическую литературу* по своим интересам и возрастным особенностям ребёнка, прослушать вместе с детьми детские *аудиокниги*, принять участие в *мастер-классах*, проводимых педагогами, по темам "Как привить детям любовь к литературе", "Если ребёнок проявляет интерес к самостоятельному чтению", "Детская домашняя библиотека", "Как с пользой для ребёнка использовать аудиокниги", "Как правильно отвечать на детские вопросы". Закрепить эффект от совместного чтения ребёнок сможет при заполнении *читательского дневника "Как хорошо уметь читать"*.

Выставки картинной галереи "Мини-Эрмитаж" знакомят детей с картинами художников – иллюстраторов и живописцев, прославляющих образование, науку, человека труда.

В "Считай-городе" у детей формируют предпосылки математической грамотности через реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Эрудит".

Игровая образовательная среда состоит из "Математической комнаты" в здании детского сада и "Математики на пленере" на территории детского сада.

В математической комнате "Эрудит" в первом математическом блоке демонстрационный, раздаточный, игровой материал подобран по теме "Игровая математика". В рабочих тетрадях "Эрудит" дети закрепляют изученный ранее материал.

Логическим продолжением комнаты в тёплый период является практико-ориентированная "Математика на пленере" (в теплице, кубанском подворье, фитоогороде и кубанском поле), которая способствует не только закреплению знаний, но и использованию этих знаний на практике

Как продолжение математической грамотности выступает формирование основ финансовой грамотности в "Береги-городе", в котором созданы для решения этих целей все условия.

Дополнительная общеразвивающая программа "Копеечка", которая создана на основе модификации программы "Финансовая грамотность" (5-18 лет), курса финансовой грамотности дошкольников "Юный финансист"

фонда "Вклад в будущее" Сбербанка России (2015г.).

Не менее интересно пройдут театральные математические игры и спектакли, организованные с использованием специальных комплектов театральных кукол и сценариев к ним.

Особую роль мы придаем ведению «Дневника бережливого ребёнка», в котором с помощью взрослого (любого члена семьи) ребёнок заносит свои достижения в бережливом отношении к своему здоровью, электроэнергии, воде, игрушкам, одежде, финансам в виде мнемознаков. В дальнейшем данные дневники дети смогут использовать в итоговых беседах в группе.

В **"Узнай-городе"** дети осваивают дополнительную общеразвивающую программу "Умка".

Одной из структурных единиц "Узнай-города" является лаборатория биоинженеринга "Умка", в которой детей знакомят с современными сельскохозяйственными профессиями и профессиями будущего: биотехнолога, агроэколог, агроинженер, агролаборант, оператора гидропонной установки. Дошкольники принимают участие в проведении опытов и экспериментов с почвой, водой, воздухом, семенами растений, в ежеквартальном выпуске альманаха "Экологический сундучок" по темам связанным с защитой природы.

Формированию основ креативного мышления в полной мере отвечает STEM – образование, которое создавать и реализовывать свою единую модель современного образования.

Одним из направлений формирования основ креативного мышления является работа в медиацентре "Светлячок"

Условия для формирования предпосылок естественно-научной грамотности созданы в **"Расти-городе"**, в котором реализуют парциальная образовательная программа "Росток" по формированию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников 5-7 лет.

В состав "Расти-город" входят: гидропонная лаборатория "СИТИ-ферма", теплица, кубанское подворье, теплица для выращивания ранней рассады овощей и цветов, парник для выращивания ранних редиса и огурцов, питомник по выращиванию молодых саженцев кустарников и плодовых деревьев, поле для выращивания зерновых и бахчевых культур, фито огород для выращивания лекарственных трав для дальнейшей реализации в фитоаптеке "Ромашка", зимний сад, огород на окне.

Периоды функционирования структурных единиц "Расти-города"

Основываясь на игровых, проектных, исследовательских технологиях практико-ориентированных подходах в данном "городе" создана для детей

самая приближенная к реальным условиям среда. В таких оптимальных условиях у детей, безусловно, будут сформированы основы естественно-научной грамотности.

Заведующий:

Уважаемые гости – участники стажировки, приглашаем вас принять в мастер-классах.

Уважаемые коллеги, у вас есть житончики посмотрите на них и подойдите к соответствующей табличке. Желаем Вам плодотворной работы.

Мастер- классы .

-мастер-класс "Медиацентр "Светлячок" как средство формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет" – воспитатель Бурлетова Ю.В.;

-мастер-класс "Гидропонная лаборатория, теплица, кубанское поле – практико-ориентированный подход в формировании основ естественнонаучной грамотности старших дошкольников" – воспитатели Кибец Е.Я. и Чепуркова М.П.;

-мастер-класс "Реализация интегративного принципа в формировании основ функциональной грамотности в условиях специально смоделированной среды "Читай-город" – воспитатели Головань С.С., Пяткова М.А.;

-мастер –класс " Считай-город" и "Береги-город" – новый подход в формировании основ математической и финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет" – воспитатели Волкова М.Б., Коломойцева М.Н.;

После мастер-классов.

Заведующий:

Уважаемые коллеги! С чем у Вас ассоциируется Весна?

Конечно, это тепло, солнышко, пение птиц и цветение садов! Как прекрасны цветущие яблони!

Аромат цветов, красота цветения, сколько стихов и песен сложено про яблоньки!

Яблоко – символ плодородия, здоровья, любви и красоты!

Круглая форма яблока трактовалась древними как вечность, целостность и единство мира.

Яблоня – семья, яблоко-дитя.

В прошлом году мы вместе с детьми и родителями посадили яблоневый сад.

И этой весной яблони порадовали нас цветением.

И сегодня у нас в гостях Яблонька

Танец ЯБЛОНЬКА

Заведующий:

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так называем мы Землю, на которой родились.

и нет ничего дороже у человека , чем Родина.

ВЕЛИЧАЛЬНАЯ РОДИНЕ

Самой лучшей, самой звонкой песней

Я славить Родину хочу

В целом мире нет ее чудесней

Ей любое дело по плечу.

В Ялте -жаркий день,

В Норильске –вьюга

Вот такой страны моей размах!

Но она от севера до юга в наших умещается сердцах.

И недаром видит вся планета

И недаром видит вся Земля

Сколько людям праздничного света

Дарят звезды древнего Кремля!

Будем Родиной своей гордиться!

Будем ей одной всегда верны!

Солнечные, яркие страницы

Впишем в биографию страны

Песня «СЕРДЦЕ ЗЕМЛИ МОЕЙ»

Заведующий:

Приглашаем Вас к "Круглому столу". Предлагаем в свободной дискуссии рассказать о своих впечатлениях, пожеланиях и эмоциях, а также подвести итоги своего знакомства с новым форматом формирования основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Хочется узнать: стала ли стажировка для вас полезной, вызвала ли желание что-то изменить в своем ДОУ, а возможно хотите предложить нам и всем присутствующим свой "новый формат"

Отъезд участников стажировку.