ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с № 11
протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ д/с № 11
протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС № 11
от 30.08.2023г. № 151/1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 "СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 " СВЕТЛЯЧОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="мкр. Сахарный завод, д. 8", L=г. Тимашевск, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 ""СВЕТЛЯЧОК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304842735, СНИЛС=01300147463, ИНН ЮЛ=2353016827, ИНН=235303053982, E=11mdou@inbox.ru, G=Татьяна Андреевна, SN=Авраменко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 "" СВЕТЛЯЧОК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-28 10:25:01
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352701 Краснодарский край,
Тимашевский район,
г. Тимашевск, мкр. Сахарный завод, 10.
Телефон/факс: 8(86130) 5-35-77
электронный адрес: 11mdou@inbox.ru
сайт: детский-сад-11.рф

2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	**Содержательный раздел**	**21**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	42
2.7	Иные характеристики содержания Программы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	49
3.	**Организационный раздел**	**67**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.4	Кадровые условия реализации Программы	82
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	85
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	89
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми *ДОО.* Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы	*Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Реализуется воспитателями всех возрастных групп и на территории* ДОО. *Составляет, примерно 10% от общего объема Программы*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 11

Место нахождения:

- юридический адрес: юридический адрес: 352701, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр-н Сахарный завод, д. 8. Телефон: 8(86130)5-35-77.

- фактический адрес: 352701, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр-н Сахарный завод, д. 8. Телефон: 8(86130)5-35-77. **Организационно-**

правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 30.10.2018 №1288.

- **Лицензия направо осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 0002176 серия 23Л01 от 12.03.2013., бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края".

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от от 30.10.2018 №1288

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Авраменко Т.А.; старшего воспитателя – Ветровой А.Ю.; воспитателей Кибец Е.Я. Коломойцевой М.Н.; музыкального руководителя Чернявской Л.Э.; председателем Родительского комитета Юденко Ю.Н.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

ДОО допускает возможность применения при реализации Программы использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятной эпидемиологической ситуации), введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в ДОО, а также возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Цели:	***Задачи:***
- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет; - создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; - формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению; - введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с	*- развитие потребности активно мыслить; - создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления); - формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; - обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации; - развитие логических форм мышления; - формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование инициативности, самостоятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения; - развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.); - формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); - формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму; -*

окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;	*обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитикосинтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно–исследовательской).*

Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход, соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

<u>При разработке использовались следующие принципы:</u>

принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
-принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
-принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
-построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера

взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом Образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

<u>В программе применены следующие подходы:</u>
- системный подход - рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;
- комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики);
- теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;
- при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.
Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

<u>Принципы и подходы:</u> Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают, с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. На базе двух групп функционирует две смешанные (разновозрастные) группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№ 1 1 младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	30
№ 2 2 младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	30
№ 3 средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	30
№ 4 старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	30
№ 5 подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	20
№ 6 подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	30

ГКП смешанная	общеразвивающая	от 3 до прекращения образовательных отношений	1	10
ГКП смешанная	общеразвивающая	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	1	10

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде

сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1 ставка	старший воспитатель – 2 ставки	помощники воспитателя- 11,65 ставки.	11,85 - ставок
Заместитель заведующего по научной работе – 1 ставка	музыкальный руководитель – 1,5 ставки)	прочий персонал- 3 чел.	
	воспитатели – 16 ставок		
	педагог–психолог – 1 ставка		
	Педагог дополнительного образования – 0,25 ставки		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Тимашевск составляет около 45 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в ДОО

учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании.

Имеются: 6 групповых ячеек, из них 5 групповых ячеек имеют игровые помещения, отделённые от спален и 1 групповая ячейка совмещена со спальней. В групповых ячейках есть раздевалки; санузлы; раздаточные. В ДОО имеются так же административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО,

методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, сенсорная комната, медиацентр «Светлячок», гидропонная лаборатория, зимний сад, математическая комната «Эрудит», библиотека детского и семейного чтений «Читаем вместе».

В ДОО есть отдельный физкультурный и музыкальный зал, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в музыкальном зале, а двигательная активность в части физического развития достигается при проведении занятий в физкультурном зале, а также во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности. В ДОО задачи физического воспитания решаются в разнообразных формах: физкультурные занятия: групповые, подгруппами, индивидуальные; утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; физкультурные минутки. Подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном зале по примерно составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направ-ление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского Края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского Края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»

	МБОУ ПМСС Центр «С любовью к детям»	Прохождение социально - психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 01.03.2019 №509
	МБОУ СОШ № 4	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	План взаимодействия МБДОУ д/с №11 с МБОУ СОШ №4
Медицина	МБУЗ«Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований(диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии от 09.01.2021 № 64
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МКУК «Городская централизованная библиотечная система»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии от 09.01.2021 № 1
	Тимашевский музей семьи Степановых	Коллективные посещения, встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии от 09.01.2021 № 6
Безопасность	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу
	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы		Возраст	QRкод
15.2 стр. 7-8.	Смешанная ранняя		Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
15.3.1 стр. 8-10.			Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
15.3.2 стр. 10-12.	Смешанная дошкольная	ГКП смешанная дошкольная	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
15.3.3 стр. 12-15.			Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
15.4 стр. 15-17.			Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	*QRкод*	*Страница*
Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте»		
К трем годам		*Стр.21*
К четырем годам		*Стр.28*
К пяти годам		*Стр.35*
К шести годам		*Стр.45*

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		*Стр.52*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<u>Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):</u>

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается ДОО следующим образом:

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, в соответствии с разделом 3 методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. На основе карт для диагностики «Карта проявления самостоятельности» (А.М. Щетинина), «Карта проявления активности» (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова), «Карта проявлений инициативности» (А.М. Щетинина).

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные индивидуальные карты диагностики (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Педагоги ДОО так же используют наблюдение в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Фиксируется педагогом, как:

«Никогда» - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

«Иногда» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени.

«Часто» - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация	**Индивидуализация**
Корректировка планов работы с детьми	Индивидуальная работа с детьми согласно календарного плана педагога
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально–психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического 19 сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>
Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Мониторинг освоения ЧФУ Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико–синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:
– любознателен, активен;
– эмоционально отзывчив;
– овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
– способен управлять своим поведением;
– умеет планировать свои действия;
– способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
– овладел универсальными предпосылками учебных действий;
– овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.
Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.стр.7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

<u>Обязательная часть</u> (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	№ 1 первая младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	№ 2 вторая младшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	№ 3 средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	№ 4 старшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	№ 5, № 6 подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+

область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№ 1 первая младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№ 2 вторая младшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	№ 3 средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	№ 4 старшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	

стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	№ 5, № 6 подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№ 1 первая младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№ 2 вторая младшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	№ 3 средняя группа	

стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	№ 4 старшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	№ 5, № 6 подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на

детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№ 1 первая младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№ 2 вторая младшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	№ 3 средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	№ 4 старшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	№ 5, № 6 подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+	+

		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	№ 1 первая младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	№ 2 вторая младшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	№ 3 средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	№ 4 старшая группа Смешанная дошкольная группа ГКП	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	№ 5, № 6 подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3	+	+	+	+	+

		лет)					
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст/группа	***Страница***	***QR –код***
Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»		
2-3 года/ 1 младшая группа	*Стр.16-18*	
3-4 года/ 2 младшая группа	*Стр. 19-23*	

4-5 лет / средняя группа	*Стр. 25-30*	
5-6 лет/ старшая группа	*Стр. 32-41*	
6-7 лет / подготовительная группа	*Стр.42-*	

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОО. Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводится с детьми от 5 лет.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения,	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения,

-простые подвижные игры.	-подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил	-Поощрение -Методы развития эмоций

поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;	**Аудийные:** аудио книги, музыкальные произведения и т.д	**Визуальные**: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.
Раздаточные: счетный материал	**Аудиовизуальные:** мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.	**Искусственные:** игрушки, карточки, счетный материал;
Естественные: природный материал и др.;	**Реальные:** игрушки, карточки, счетный материал;	**Виртуальные:** презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг Приемы «Говорящей среды»	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Приемы «Говорящей среды» Приемы «Говорящей» среды – авторы Илюхина Ю.В.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u> (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Творческая мастерская		+		+	Ежедневно
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневно

Творческая мастерская. Данная культурная практика проводится во всех возрастных группах. Направлена на передачу культуры народов России, через прикладное творчество. Для запуска практики педагогом организуется локация с предметами народного прикладного творчества, шаблонами, предметами необходимыми для выполнения творческой работы. Педагог выступает в роли партнера, мастера передачи культурного опыта. Ребенок – творец, создатель.

Свободная игра. Данная культурная практика предполагает создание площадки свободной игры, в рамках нормативных правил группы. Педагог выступает в роли наблюдателя. Ребенок – мастер передачи культурного опыта, творец.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы т.к. отдельных выделенных культурных практик нет.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u> (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режимадня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых,творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<u>Обязательная часть</u> (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

<u>Обязательная часть</u> (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению, комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (педагог-психолог,) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

На момент утверждения программы в ДОО, дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

Инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**	**Информационно-просветительская работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. 8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся. 10. Изучение индивидуальных	4.Формирование инклюзивной образовательной среды. 5. Коррекцию и развитие высших психических функций. 6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. 7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эиоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. 8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. 9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности. 10. Оказание поддержки ребенку в случаях	помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	

образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся. 11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся. 13. Изучение направленности детской одаренности. 14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности. 15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.	неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. 11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-	**Обучающиеся с ООП:**

типичные дети с нормативным кризисом развития	**Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО**	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координаци	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

		и и регуляции движений.		-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в равной степени применяются и используются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО является инновационной площадкой краевого уровня. Педагоги работают над формированием основ функциональной грамотности (далее по тексту - ФГ) старших дошкольников.

Цель: разработать и апробировать практико–ориентированную модель формирования предпосылок ФГ детей старшего дошкольного возраста средствами игровой образовательной среды.

Формирование предпосылок ФГ дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды будет эффективным, если: произойдет обогащение предметно–пространственной среды; будет разработано и внедрено специальное программно-методическое обеспечение данного процесса; сконструирован и внедрен мониторинг формирования предпосылок ФГ; реализовано активное взаимодействие детей, родителей, педагогов.

Исходя из данной гипотезы, были поставлены следующие задачи: разработать и реализовать модель формирования предпосылок ФГ старших дошкольников; выявить и реализовать психолого–педагогические, организационные, кадровые, материально–технические условия обеспечивающие формирование предпосылок ФГ дошкольников; разработать и реализовать дополнительные образовательные программы «Эрудит», «Читаем вместе»; составить читательский дневник дошкольника; организовать сетевое взаимодействие и обеспечить трансляцию инновационного опыта.

Согласно плану реализации проекта, в ДОО была создана специальная предметно–пространственная среда «Умные города»; разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы «Читаем вместе», «Эрудит»; организовано сетевое взаимодействие. Опыт работы транслирован на разных уровнях.

Подробнее на сайте ДОО

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а созидателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Поддержание порядка на аллее памяти детского сада, ежегодное создание книги памяти участие в акциях патриотического направления.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Знакомство произведениями восхваляющими труд и его значимость.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно–речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
У ребенка сформирована культура труда, начинает формироваться жизненная позиция «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»: ребенок понимает необходимость труда для блага жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с разными профессиями и их ценностью.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая

	культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	- эмблема ДОО (логотип – картинка светлячка с фонариком, символизирует духовный свет и свет знаний, которые получают воспитанники детского сада в его стенах. Светлячок излучает уникальное сияние. Это служит путеводным светом, который позволяет изгнать всю тьму из нашей жизни. Внимательный взгляд на то, как светлячок ведет свою жизнь, помогает понять ценность простоты, мы начинаем больше ценить ту роль, которую природа играет в нашей жизни и вдохновляет на то, чтобы с большим уважением относиться к природе, заботиться о матери-земле, ценить даже самых крошечных животных.) - логотип использован при создании буклетов, программок для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; - помещения ДОУ: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается

	повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Проведение утреннего круга. Празднование праздников, дней рождений. Чтение художественной литературы перед дневным сном. Участие в ежегодной акции «Покормите птиц зимой». Участие в волонтерском движении «Помощь солдату». Новогодняя почта Деда Мороза. Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания. Летопись детского сада.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое). Гидропонная лаборатория, мультстудия, библиотека, математическая комната, зимний сад, математическая галерея, музей часов, музей денег, квест–боксы.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад находится в центре микрорайона сахарный завод. В нескольких кварталах школа, библиотека, стадион, бассейн, железнодорожная станция, сахарный завод.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы*. Совместные с детьми разных возрастных групп экскурсии, социальные акции, труд в гидропонной лаборатории.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

«Социально–коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно–нравственное, социальное и	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	п.29.3.4 ФОП ДО

	трудовое направления	«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно–эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в ДОО:

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	**- проекты воспитательной направленности:** «Герои», «Профессии», «Моя зелёная планета», «Четвероногие друзья» и др.; **- праздники:** «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; **- общие дела:** создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.; **- ритмы жизни:** проведение утреннего и вечернего круга. **- режимные моменты:** включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;

	- свободная игра; **- свободная деятельность детей.**
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Тимашевского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, *«Кубанское подворье»,* макеты, презентации, видео коллекции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видео коллекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям	- оборудованные центры в группах

возможность общения, игры и совместной деятельности	
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видео коллекции, презентации. Детская лаборатория, гидропонная лаборатория, мультстудия. Сенсорная комната.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный и музыкальный залы, оборудованные спортивные центры на площадках групп, футбольное поле, презентации, энциклопедии, видео коллекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Библиотека детского и семейного чтения. Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видео коллекции, иллюстрации.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- зимний сад, теплица, гидропонная лаборатория, кубанское поле, фито огород, огород на прогулочном участке, цветочные клумбы. - презентации, видео коллекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов

МБОУ СОШ № 4	Конференция первоклашек «Школа, какая она»	Беседа учителя начальной школы с детьми подготовительной группы «школа – это интересно»	Экскурсия с детьми подготовительной группы в школу «Дорога в школу» Посещение дошкольниками занятий в первых классах	Праздник «Прощай, азбука!» - участие школьников в выпускном бале дошколят
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Встреча с участковым педиатром – ранняя профориентация детей.	-	-	-
МКУК «Городская централизованная библиотечная система»	Праздник книги	Тематические познавательные занятия с детьми	Экскурсия в библиотеку	-
Тимашевский музей семьи Степановых	Выездная экспозиция музея Братьев Степановых	-	Экскурсия в музей Братьев Степановых	-
Госпожнадзор	Демонстрация детям техники пожаротушения	-	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	-
ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Участие в детско-родительских собраниях	Встреча с госавтоинспектором, Демонстрация патрульного автомобиля, Познавательные занятия	-	-

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.4. ФОП ДО)**

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условия реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

<u>Обязательная часть</u> (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, завхоза, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения, музыкальный зал	Проектор, проекционный экран
Медиацентр	Мультстудия
Сенсорная комната	Световой стол – песочница

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В общеразвивающих дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья,

столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В **«Центре экспериментирования»** имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В **«Центре творчества»** имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В **«Центре математики»** имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В **«Центре конструирования»** имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В **«Центре книги и речи»** имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В **«Центре познания»** имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В **«Центре творчества»** имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В **«Центре математики»** имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В **«Центре конструирования»** имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В **«Центре книги, речи и грамоты»** имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород, кубанское поле, зона ПДД, спортивная площадка, футбольное поле.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в месяц.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

<u>Обязательная часть</u> (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО во вкладке «Материально техническое обеспечение и оснащение»

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог–психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудии, зимних садов, экологических троп на территории ДОО, музеев и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<u>Обязательная часть</u>

Группы	Методическое обеспечение
подготовительная группа	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие	
Общая для всех возрастных групп	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
первая младшая группа	- Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
вторая младшая группа	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
средняя группа	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
старшая группа	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Помораева А.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016
подготовительная группа	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Речевое развитие	
первая младшая группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
вторая младшая группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
средняя группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
старшая группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
подготовительная группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	
общая для возрастных групп	- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016.

первая младшая группа	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Реноме, 2015г.
вторая младшая группа	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2015. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа. Санкт-Петербург, 2015
средняя группа	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2015. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Санкт-Петербург, 2015.
старшая группа	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2015. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2015
подготовительная группа	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2015. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2018
Физическое развитие	
Общая для всех возрастных групп	- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
первая младшая группа	- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017., 2018.
вторая младшая группа	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

	Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
средняя группа	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
старшая группа	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
подготовительная группа	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Электронные образовательные ресурсы	**Диски** - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2. 3. «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2. 4. «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3 5. «Праздник каждый день» подготовительная группа - Выпуск 1, 2,3

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
Оснащение методического кабинета
1. Комплекты сюжетных картинок: «Ребенку о его правах»; «Вот какой наш детский сад». 2. Демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции»; О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. «Весна-лето», «Уроки Ушинского. Беседы по рисункам», «Вечная слава», «Окружающий мир. Лето», «Окружающий мир. Бытовая техника», «Окружающий мир. Осень». 3. Альбомы: «Чудесная гжель»; «Сказочная гжель», «Хохломская роспись»; «Цветочные

узоры. Полхов-Майдана»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Филимоновские свистульки»; «Жостовский букет»; «Букет из жостова», «Народные промыслы. Мезенская роспись»; «Мы- пешеходы»; «Альбом по развитию речи. Говорим правильно» В.С. Володина, «О. Новиковская. Альбом по развитию речи для самых маленьких», «С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Развитие речи. Смекалочка. Развивающие задания для дошкольного возраста», «Развитие речи 3-4 года», «Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Поиск затонувшего клада», «Палочки Кюизера. Блоки Дьенеша. Вместе весело играть», «Ножницы-художницы».

4. Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках. Словообразование; «Грамматика в картинках. Многозначные слова; «Грамматика в картинка. Антонимы. Прилагательные» (3-7 лет), «Правильно или неправильно (2-4 лет)», «Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду (2-4 года)», «Грамматика в картинка. Антонимы. Глаголы (3-7 лет)», «Грамматика в картинках. Множественное числительное (3-7 лет)», «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)», «Про того, кто головой рисковал на мостовой»; «Игровые строительные материалы»; «Мир в картинках. Хохлома, изделия народных мастеров»; «Мир в картинках. Посуда», «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка (3-7 лет)», «На золотом крыльце сидели», «Мир искусства. Натюрморт (4-7 лет)», «Л.Б. Фесюкова. Моя семья. Беседы по картинкам», «Солнечный край-Тимашевский район», «Чтобы не было пожара», «Уроки безопасности», «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет», «Расскажите детям о хлебе», «Развитие речи 2-3 года», «Развитие речи 3-4 года», «С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь», «С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк».

5. Информационно-деловое оснащение: «Дошкольникам об искусстве», «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», «Москва - столица России», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Наша Родина-Россия», «Один на улице, или безопасная прогулка».

6. Плакаты: «Веселый алфавит», «Где в природе есть вода», «Гжель. Работы современных мастеров», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Форма», «Счет до 10», «счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров».

7. Наглядно - дидактический комплекс: «Конструирование из строительных материалов (2-3 года)»; «Конструирование из строительных материалов (3-4 года)»; «Конструирование из строительных материалов (4-5 лет)»; «Конструирование из строительных материалов (5-6 лет)»; «Конструирование из строительных материалов (6-7 лет)»

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы**:**

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
https://uotimash.obr23.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/
Разговор о важном https://razgovor.edsoo.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение
«Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М.,1996–2019. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно–методическое пособие. М., 1997–2019. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Произведения изобразительного искусства:
Иван КРАМСКОЙ (1837-1887). Портрет художника Ивана Ивановича Шишкина.1873
А.И. Курнаков (1916-2010) Ответственные за жизнь. Групповой портрет орловских врачей 1980 г
Тропинин Василий Андреевич "Пряха" 1820-е
Б.М.Кустодиев (1878-1927) Булочник
Виктор Бриндач Сапожник
В.Н. Гаврилов (1923-1970) Кончился трудовой день. 1961 г
"Няня детского сада Нина", П.Г. Григорьев – Савушкин, 1964г.
"Возвращение к жизни". С.Г. Григорьев, 1961 – 1964 г. г.
«Музыкальное утро. Памяти педагога С.Д. Осиповой», Мелихов Г.С., 1980
«Текстильщицы», Дейнека А. А., 1927
«Парикмахер», М.Ф. Ларионов, 1907
"Крестьяне", З.Е. Серебрякова, 1914
"Булочник", Б.М. Кустодиев 1920
"Торговка овощами", Б.М. Кустодиев 1920

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1 ставка	старший воспитатель – 2 ставки	помощники воспитателя- 11,65 ставки.	11,85 - ставок
Заместитель заведующего по научной работе – 1 ставка	музыкальный руководитель – 1,5 ставки)	прочий персонал- 3 чел.	
	воспитатели – 16 ставок		
	педагог–психолог – 1 ставка		
	Педагог дополнительного образования – 0,25 ставки		

3.5. Режим и распорядок дня

<u>Основная часть (п. 35 ФОП ДО)</u>

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

Холодный период: 1 период (1 сентября-15 мая) и 2 период (15 мая -31 мая).

Теплый период: 3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 9.45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 11-30

Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форм по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры,	18.00— 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00

Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Примерный гибкий распорядок дня

Примерная модель работы педагогов ДОО

В ДОО на каждой разновозрастной группе работает по два воспитателя: «Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12; «Воспитатель 2» работает с 10:18 до 17:30. Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно–прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно–экологических и культурно–социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ. Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	**Даты**	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
01	2 нед. янв.	*Рождество*	*ПозН, СН, ДНН*	*- встреча со священнослужителем храма* *- выпекание рождественского печенья*	5-7
		Колядки	*ПозН, СН*	*- совместное с домом творчества мероприятие*	4-7
	17	*День детских изобретений*	*ПозН*	*- тематическая неделя «Юные изобретатели»*	*3-7*
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	- социальная акция «Блокадный хлеб»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	- тематическая беседа	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	- тематическая беседа	6-7
	8	День российской науки	ПозН ПатН	- тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	3-7
	11	*День освобождения станицы Тимашевской от немецко–фашистских захватчиков*	*ПатН ДНН*	*- тематические мероприятия «Былое в памяти не стерто»*	*5-7*
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ФОН	- тематическая беседа	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭН	- тематические мероприятия «Я люблю родной язык!»	3-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Мой папа самый сильный»	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН ЭН	- праздник «Международный женский день - тематическая неделя «8 марта – день особенный!»	2-7

	2 нед	*Масленица*	*ЭН* *ФОН*	*- тематическая неделя «Широкая масленица»* *- выпекание блинов*	*3-7*
	3 нед. марта	Неделя безопасности	ПозН	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН ПатН СН ТН	- беседа «Крым и Россия вместе» - изготовление открыток	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	- тематическая неделя «Дети в мире театра»	2-7
	1	*День юмора и смеха*	*ЭН*	*- тематическая неделя «Любим мы повеселиться»*	*2-7*
04	12	День космонавтики	ПозН Пат	- праздник «День космонавтики» - творческий конкурс «Космические чудеса»	5-7
	3 нед. апр.		ПозН	- конкурс-проект «Огород на окне»	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН ЭН	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	2-7
	9	День Победы	ПатН ДНН ФОН	-праздник «Памяти павших будем достойны» -тематическая неделя «Что такое День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	- беседа-рассказ с элементами презентации	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	- тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	4-7
	4 нед. мая			-«До свиданья детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей	ЭН ПатН	**- Праздник «День защиты детей» *** -Выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка	ПатН ЭН	-конкурс чтецов «богат и красив – наш русский язык»	5-7
	12	День России	ПатН	- тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН	- акция «Свеча памяти»	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	- тематическая неделя «Мама, папа, я – дружная семья»	2-7
08	12	День физкультурника	ФОН	- тематическая неделя 2в здоровом теле – здоровый дух)	2-7
	19	*Яблочный спас*	*ДНН* *ТН*	*- тематическая неделя «Неделя урожая»* *- православный праздник «Яблочный спас»*	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	- Праздник «День Российского флага»	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	- тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!	2-7
09	1	День знаний	ПозН	-праздник: «День знаний»;	2-7
	1 нед. сент.	Неделя безопасности		-акция «Внимание дети!»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН	- акция «Капля жизни»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	- тематическая неделя «Неделя знатоков»	3-7
	13	*День основания Краснодарского края»*	*ПатН*	*-тематическая неделя «Славим тебя, родная Кубань!»*	*3-7*
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	- тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭН	- тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой…»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН	- тематическая неделя «Четвероногие друзья»	2-7
	5	День учителя	ПозН	-тематическая неделя «Все, про школу»	5-7
	3 нед. окт.		*ЭН*	*-праздник «Осень золотая»;* *-выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»*	*3-7*
	3 воскр.	День отца в России	СН	- физкультурный досуг с участием родителей «Папа может все, что угодно»	3-7
11	4	День народного единства	ПатН СН	-тематическая неделя «Россия дружбою сильна»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	- тематические беседы	6-7
	3 нед. нояб.		ПозН	-природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	2-7
	18	*День рождения Деда Мороза*	*ПозН* *СН*	*Квест-игра «В гости к Дедушке Морозу*	*2-7*
	4 воскр.	День матери в России	СН	- тематическая неделя «Вот, какая мама, золотая прямо!» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН	- тематические мероприятия «Государственная символика России»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ПозН	- беседа «Кто такой солдат»	5-7
	1 нед	*Открытие почты Деда Мороза*	*ЭН* *ПозН*	*- написание и сбор детских писем Деду Морозу* *- выставка детско-родительского творчества «Повела зима рукавом»* *- оформление групп, холла, музыкального зала к новогоднему празднику*	*5-7*
	3	Международный день инвалидов	ПатН СН ПозН	- тематическая неделя «Неделя добра»	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН СН ПозН	- социальная акция «Твори добро»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	- галерея творческих работ детей «В мире цвета и фантазии»	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ФОН ПозН	- проект «Защитники Руси»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ФОН ПозН	- тематическая неделя «Мы – граждане России»	5-7
	31	Новый год	ПозН ЭН ТН	- тематическая неделя Путешествие в Новый год» -новогодние утренники	2-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется во всех группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. **Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.** В случае неблагополучной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми *ДОО.* Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы	*Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие».* *Реализуется воспитателями всех возрастных групп и на территории* ДОО. *Составляет, примерно 10% от общего объема Программы*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Задачи взаимодействия с родителями:
информирование родителей,
просвещение родителей,
ответственное и осознанное родительство,
сотрудничество и установление партнерских отношений,
вовлечение родителей в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

возрастосообразность;

открытость;

индивидуально–дифференцированный подход к каждой семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Направление взаимодействия с родителями

Диагностико–Аналитическое Направление	Опросы Социологические среды Педагогические беседы с родителями (законными представителями) Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское и консультативное направление	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары–практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы Информационные стенды, ширмы, папки–передвижки для родителей (законных представителей) Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет Фотографии, выставки детских работ, совместных работ с родителями (законными представителями) детей Досуговая форма — совместные праздники и вечера, семейные тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.