

Т.А. Авраменко, Е.Я. Кибец, А.Ю. Ветрова

**УМНЫЕ ГОРОДА:
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
методические рекомендации**



Тимашевск 2023

УДК 373.24
ББК 74.100

Авраменко Т.А., Шарпак Л.А., Ветрова А.Ю. Методические рекомендации «Умные города: организация образовательной игровой среды, способствующей формированию основ функциональной грамотности» : / Т.А., Авраменко, Л.А. Шарпак, А.Ю. Ветрова – Тимашевск, 2023. – 41 с.

Печатается в рамках краевой инновационной площадки «Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами образовательной игровой среды»

Рецензент: Пирожкова О.Б., кандидат педагогических наук, МАДОУ МО Краснодар «Детский сад «Сказка»

Методические рекомендации содержат описание инновационной системы образовательной игровой среды ДОУ, направленной на формирование основ функциональной грамотности у старших дошкольников и на помощь педагогам в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Каждый ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования, что позволяет ребёнку реализовать любознательность, заинтересованность окружающим предметным и социальным миром, проявить природную склонность к активности, коммуникабельности, желание участвовать со сверстниками в играх разного вида.

Методические рекомендации могут быть использованы в работе руководителей, воспитателей, специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических профессиональных образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Модель образовательной игровой среды.....	9
Игровая образовательная среда «Читай–город».....	17
Игровая образовательная среда «Считай–город».....	21
Игровая образовательная среда «Береги–город».....	24
Игровая образовательная среда «Расти–город».....	27
Игровая образовательная среда «Узнай–город».....	31
Список использованных источников.....	35
Приложение.....	38

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации «Умные города: организация образовательной игровой среды, способствующей формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников» разработаны во исполнение плана взаимодействия муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район, работающее по теме «Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды» с ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Рекомендации).

Рекомендации направлены на создание инновационной образовательной игровой среды, которая обеспечит формирование основ функциональной грамотности старших дошкольников и гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

При разработке Рекомендаций учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее - ФГОС ДО).

Дошкольное детство — период максимального развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые,

безусловно, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые позже развивают, совершенствуют на этапах школьного, высшего образования.

Рекомендации позволяют педагогам организовать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста по формированию у них основ функциональной грамотности таким образом, чтобы одновременно реализовать актуальные задачи дошкольного образования, способствовать развитию у детей необходимых для функционально грамотного поведения умений и навыков, а также учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Рекомендации охватывают 5 составляющих функциональной грамотности: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно–научную грамотность, финансовую грамотность и креативное мышление.

В Рекомендациях представлено:

описание части инфраструктуры ДООУ, способствующей формированию основ функциональной грамотности, соответствующей современным условиям оснащения ДООУ;

перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования вариативной частей инфраструктуры ДООУ;

описание организации инфраструктуры «Умных городов»;

предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры «Умных городов».

В рекомендациях применяемые термины, определения и сокращения имеют следующее значение:

дошкольные образовательные учреждения – организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие

образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации всех организационно–правовых форм собственности. Организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели;

дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием (часть 4 статьи 10 Закона об образовании);

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Закона об образовании);

образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно – методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования;

образовательное пространство – вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры дошкольника.

игровая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей, учета особенностей развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;

средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, инструменты, учебно–наглядные пособия, учебно–методические комплекты, компьютеры, информационно–телекоммуникационные сети, аппаратно–программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,

педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

Сокращения.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

РППС – развивающая предметно–пространственная среда. УМК – учебно–методический комплект.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Формирование инфраструктуры ДОУ, способствующей формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников, реализуется на основании следующих принципов:

принцип соответствия возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся;

принцип личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОУ) и детей;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип единства обучения и воспитания в игровой образовательной среде ДОУ.

Цель: показать модель создания образовательной игровой среды, обеспечивающей формирование основ функциональной грамотности старших дошкольников.

«Умные города» обладают свойствами открытой системы и выполняют образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе формирования основ функциональной грамотности

дошкольника компоненты игровой образовательной среды необходимо менять, обновлять, пополнять, модифицировать. Поэтому игровая образовательная среда должна быть:

содержательно–насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование и игрушки, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений игровой образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

вариативной – обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Рекомендации адресованы педагогам ДОУ, педагогам дополнительного образования, работающим со старшими дошкольниками.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ

Диагностика сформированности основ функциональной грамотности у дошкольников	Федеральный Закон "Об образовании" в Российской Федерации		ФГОС ДО		Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"	
	Цель: разработка и апробация практико-ориентированной модели формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами игровой образовательной среды					
	Методологические подходы: лично-деятельностный, системный, деятельностный					
	Структурные компоненты среды					
	Расти-город	Читай-город	Совет старших дошкольников "Думавёнок"	Детско-родительский театр "Чиполлино"	Считай-город	Расти-город
		Узнай-город	Педагогический клуб "НОВАТОР"	Гостинная для родителей "У камина"	Береги-город	
	Программно-методическое обеспечение игровой образовательной среды					
	Расти-город	Считай-город	Читай-город	Береги-город	Узнай-город	
	Парциальная программа "Росток"	ДОП "Эрудит"	ДОП "Читаем вместе"	ДОП "Копеечка"	ДОП "Умка"	
	<p>Педагогические технологии: игровые, сотрудничества, проектные, исследовательские</p> <p>РПС: "СИТИ-ферма", теплица, кубанское подворье, фитоогрод, кубанское поле, зимний сад, питомник, огород на окне, цветники, парковая зона</p>	<p>Педагогические технологии: игровые, проблемного, разноуровневого, интерактивного обучения</p> <p>РПС: "Математическая комната", "Математика на пленере", мини-музей "Минутка", "Чемоданчик часового мастера", рабочая тетрадь "Эрудит"</p>	<p>Педагогические технологии: игровые, сотрудничества, разноуровневого обучения</p> <p>РПС: Библиотека "Читаем вместе", интерактивный баннер "Летопись", картинная галерея "Мини-Эрмитаж", читательский дневник "Хочу всё знать", квест-бокс "Необыкновенные путешествия с Читайкиным"</p>	<p>Педагогические технологии: игровые, сотрудничества, проектные</p> <p>РПС: игровые зоны: "Сбербанк", "Магазин "Росток", фитоаптека "Ромашка", рекламное агентство "Маркетшоу", мини-музей "Копилочка", дневник "Бережливого ребёнка"</p>	<p>Педагогические технологии: игровые, проблемные, сотрудничества, исследовательские</p> <p>РПС: световой песочные столы с планшетами, медицентр "Светлячок", экспериментальная лаборатория биоинженерга "Умка", интерактивные макеты, алгоритмы проведения опытов"</p>	
Результаты						
Результаты педагогов: повышение компетентности в вопросах формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет		Результаты детей: положительная динамика развития основ функциональной грамотности		Результаты детского сада пакет локальных актов, программно-методические продукты, модернизация развивающей предметно-пространственной среды		

Диагностика сформированности компетенций в области формирования основ ФГ у педагогов

Идея данной модели — объединить педагогов, родителей вокруг идей формирования основ функциональной грамотности – играем и учимся для жизни.

В основе преобразования среды лежит создание детских «Умных городов»: «Читай–города», «Считай–города», «Береги–города», «Расти–города» и «Узнай–города». В каждом «Умном городе» идет формирование у старших дошкольников одного из видов функциональной грамотности.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных объединений и мероприятий: детско–родительского театра «Чиполлино», родительской гостиной «У камина», совета старших дошкольников «Думавёнок», творческого объединения педагогов «Новатор», совместных квест–игр, праздников и развлечений.

Обеспечивая возможность свободного выбора ребенком предметов и оборудования при формировании игровой образовательной среды, необходимо учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя наполняемость игровой образовательной среды, следует помнить о целостности образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности дошкольников. Для реализации содержания каждого из направлений функциональной грамотности необходимо соблюдать общую структуру «Умных городов»:

- наличие дополнительной образовательной программы;
- наличие своей «архитектурной» особенности – игровой образовательной среды;
- использование практико–ориентированных игровых технологий.

Принимая во внимание интегративный характер игровой образовательной среды «Умных городов», игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одного из «городов» могут

использоваться и в ходе реализации содержания других «Умных городов». Например: в библиотеке «Читай–города» можно найти аудио сказку "12 месяцев" С. Маршака и иллюстрации к ней, а в медицентре «Светлячок» «Узнай–города» познакомить детей с развивающей видео передачей «Уроки тётушки Совы». Этот материал можно использовать при планировании изучения месяцев в «Считай–городе», закрепить полученные знания в гидропонной лаборатории «Сити–ферма» при выращивании рассады цветов.

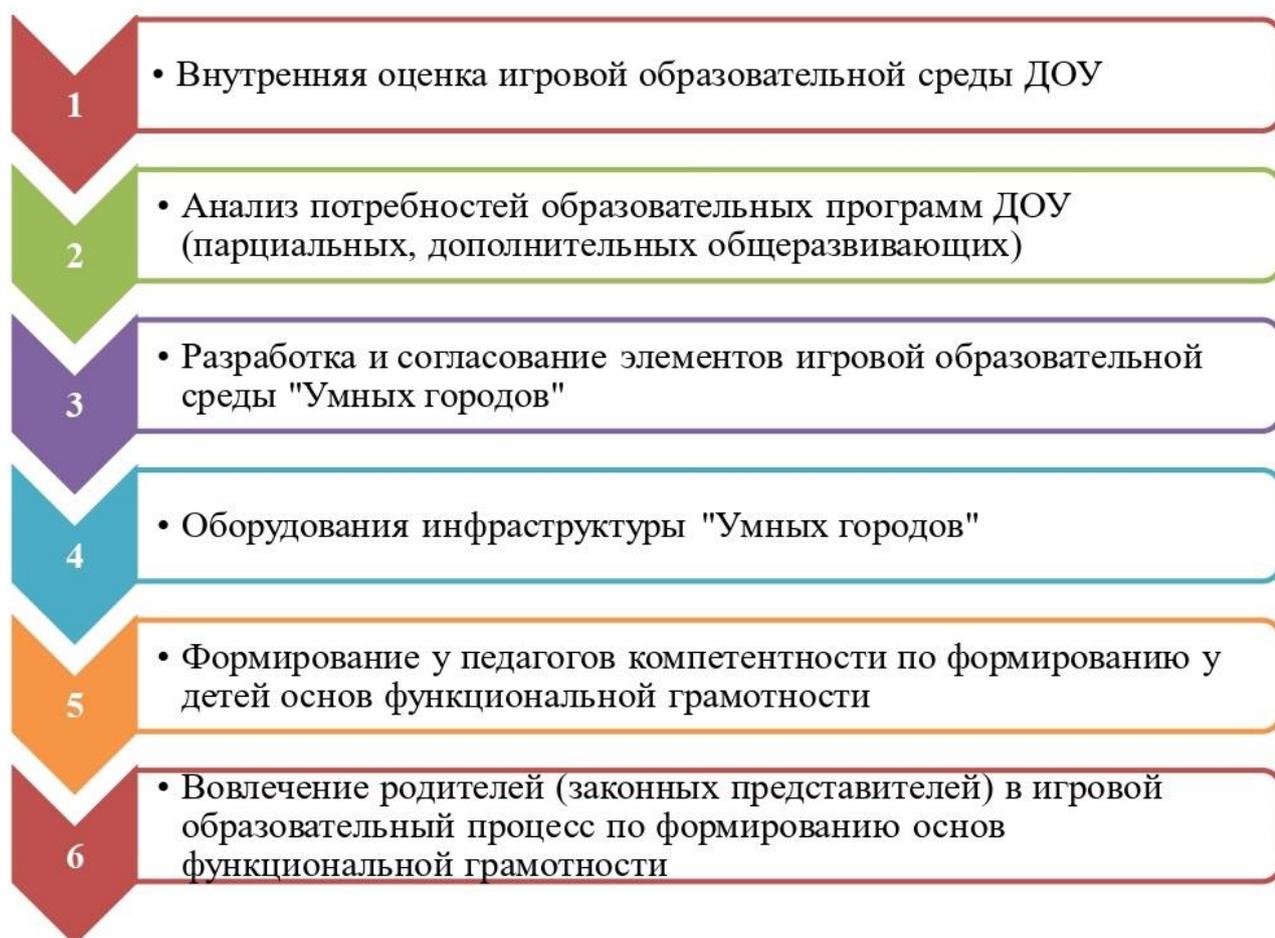
Модель игровой образовательной среды способствующей формированию основ функциональной грамотности детей 5-7 лет содержит:

комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих инфраструктуру ДОУ, способствующую формирования основ функциональной грамотности старших дошкольников;

комплекс программ (парциальных программ, программ дополнительного образования), необходимых для исчерпывающего учета специфики образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников;

обоснованный перечень комплектации с описанием игрушек, игр, оборудования и средств обучения и воспитания с учётом образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников.

Алгоритм формирования игровой образовательной среды «Умные города», направленной на формирование основ функциональной грамотности:



На первом этапе организации «Умных городов» заведующий детского сада издает приказы о проведении оценки, создании рабочих (творческих) групп по формированию перечней необходимого оборудования, игрушек, пособий, назначении ответственных лиц за разработку дизайна основных помещений, задействованных в функционировании «Умных городов».

На втором этапе рабочие (творческие) группы анализируют имеющиеся и необходимые ресурсы для реализации образовательных программ «Умных городов».

Третий этап — изучение запросов родителей и интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальные особенности детей в старших и подготовительных к школе группах, формирование групп детей по реализации дополнительных образовательных программ. Педагоги разрабатывают, обсуждают с детьми на совете старших дошкольников «Думовёнок», с родительской общественностью и согласовывают с заведующим всю игровую образовательную среду, способствующую формированию у детей основ функциональной грамотности.

На четвертом этапе весь коллектив, с привлечением родителей (законных представителей) и всех возможных ресурсов детского сада оборудуют «Умные города», предварительно составив план–схему, определив пространственное размещение оборудования.

На пятом этапе необходимо провести мониторинг индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса. Провести обучение педагогов и родителей по вопросам формирования основ функциональной грамотности средствами игровой образовательной среды «Умные города». И перейти к основному шестому этапу — непосредственно работе по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет в игровой образовательной среде «Умные города».

Размещение оборудования в зонах «Умных городов» предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование в помещениях функциональной грамотности (лабораториях, медицентре, библиотеке «Читаем вместе», математической комнате «Эрудит» и др.) можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с активным изучением нового материала. В пространстве спокойной деятельности – театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой. Познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно–ролевую игру или знакомство с литературным произведением.

Для организации игровой образовательной среды, направленной на формирование основ функциональной грамотности, следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Учреждению нужно решить сколько зон «Умных городов» возможно организовать: одну или несколько. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения «Умных городов». Каждый «Умный город» – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам функциональной грамотности, расположенных по всей территории и в здании детского сада. Таким образом, образовательные задачи формирования основ функциональной грамотности ребенка старшего дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Внутренний аудит (оценку) игровой образовательной среды, способствующей формированию основ функциональной грамотности старших дошкольников, коллектив детского сада может провести используя «Чек-лист». Игровая образовательная среда «Умные города».

(Приложение 1).

Для эффективной работы по организации игровой образовательной среды, способствующей формированию основ функциональной грамотности дошкольников, 5-7 лет необходимо создать пакет локальных актов состоящих из приказов (Приложение 2), положений, порядков:

«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебном–методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет в МБДОУ д/с № 11»;

«О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно–методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет в МБДОУ д/с №11»;

«О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно–методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет в МБДОУ д/с №11»;

«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно–методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет в МБДОУ д/с №11»;

«Об утверждении плана–графика обучения членов педагогического коллектива МБДОУ д/с № 11 по вопросам формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет»;

«Положение об игровой образовательной среде «Умные–города», способствующей формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет»;

«Положение о совете старших дошкольников «Думовёнок»;

«Положение о творческом сообществе педагогов «Новатор»;

«Положение о родительском клубе «У камина»;

«Положение о детско–родительском театре «Чиполлино»;

«Порядок функционирования детской библиотеки «Читаем вместе»;

«Порядок функционирования гидропонной лаборатории

«СИТИ- ферма»;

«Порядок функционирования медиацентра «Светлячок».

Безопасность использования средств обучения и воспитания обеспечивается нормативными правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия, санитарно–эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей.

Особенностью регулирования безопасности и качества продукции, предназначенной для детей и подростков, являются специальные повышенные требования, как правило, устанавливающие возраст до 14 лет и обязательную оценку подтверждения соответствия продукции требованиям безопасности.

В соответствии с требованиями, у средств обучения и воспитания, к которым относятся: приборы, оборудование, приборы, аппаратура и устройства учебные демонстрационные, модели, макеты и аналогичные демонстрационные изделия, учебно–наглядные, методические принадлежности, игровые средства обучения, компьютеры, информационно–телекоммуникационные сети, аппаратно–программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, должны быть документы, подтверждающие их соответствие обязательным требованиям.

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЧИТАЙ–ГОРОД»

В «Читай–городе» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Читаем вместе» направленная на формирование основ читательской грамотности и культуры семейного чтения. Основой игровой образовательной среды «Читай–города» является библиотека детского и семейного чтения «Читаем вместе», в которой родители вместе с детьми выбирают детскую художественную и энциклопедическую литературу по своим интересам и возрастным особенностям ребёнка, могут прослушать вместе с детьми детские аудиокниги, принять участие в мастер–классах, проводимых педагогами, по темам «Как привить детям любовь к литературе», «Если ребёнок проявляет интерес к самостоятельному чтению», «Детская домашняя библиотека», «Как с пользой для ребёнка использовать аудиокниги», «Как правильно отвечать на детские вопросы». Закрепить эффект от совместного чтения ребенок сможет при заполнении читательского дневника.

Интерактивный баннер «Летопись» познакомит детей с историей возникновения письменности, библиотек и развития образования детей на Руси. Необходимым составляющим «Летописи» являются кроссворды, шарады, загадки, речевые игры на формирование вдумчивого слушания детской художественной и энциклопедической литературы.

Выставки картинной галереи «Мини–Эрмитаж» знакомят детей с картинами художников–иллюстраторов и живописцев, прославляющих образование, науку, человека труда. Картины, которые являются хорошим иллюстративным материалом к прослушанным литературным произведениям, позволят детям найти из большого количества картин

картину близкую по содержанию к услышанному тексту, т.е. способствуют формированию основ читательской грамотности.

Квест – бокс «Необыкновенные приключения с «Читайкиным» через длительную (от недели до месяца) детскую игру, стимулирует интерес детей и родителей к совместному чтению. Ответить на вопрос и получить часть карты–схемы, медали победителей, сюрпризы (памятные книжки–малышки с облегченным текстом для самостоятельного чтения детей) или настольные игры можно только внимательно прослушав определенное произведение.

Оснащение игровой образовательной среды «Читай–город»

1. Входная зона
 - 1.1. Дорожка–указатель (2 шт.)
 - 1.2. Мотивирующий баннер (1 шт.)
2. Библиотека семейного чтения «Читаем вместе»
 - 2.1. Специализированная мебель
 - 2.1.1. Стеллажи библиотечные (2 шт.)
 - 2.1.2. Стеллаж выставочный (1 шт.)
 - 2.1.3. Стол детский для читального зала с регулируемой высотой (3 шт.)
 - 2.1.4. Стулья детские (8 шт.)
 - 2.1.5. Стол для выдачи книг, пособий, читательских дневников (1 шт.)
 - 2.1.6. Шкаф для газет и журналов (1 шт.)
 - 2.1.7. Полка для выдачи формуляров (1 шт.)
 - 2.1.8. Кресло взрослое для родителя воспитанника ДОУ (1 шт.)
 - 2.1.9. Столик для семейного чтения (1 шт.)
3. Технические средства

3.1. Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной Информации (1 шт.)

3.2. Ламинатор–брошюратор (1 шт.)

3.3. Многофункциональное устройство/Принтер (1 шт.)

3.4. Мобильная электронная библиотека (1 шт.)

4. Дидактические пособия и методическое обеспечение

4.1. Перечень методической литературы по формированию основ читательской грамотности дошкольника с активной ссылкой на методический банк данных (1 шт.)

4.2. Библиотека художественной литературы для детей (не менее 300 Произведений)

4.3. Аудиотека детской литературы, перечень произведений и активная ссылка на банк данных

4.4. Аудиосказки (не менее 100 произведений)

4.5. Комплект дидактического и раздаточного материала по формированию читательской грамотности старших дошкольников (на подгруппу из 6-7 детей)

4.6. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками к каждому произведению

4.7. Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах доступных для детей старшего дошкольного возраста (4 комплекта)

4.8. Читательский дневник (на каждого ребенка)

4.9. Комплекты для кукольного театра по сказкам, русскому народному фольклору (по 1 комплекту к 10-12 произведениям)

5. Интерактивный баннер «Летопись»

5.1. Комплект постеров (репродукций) по истории возникновения письменности, библиотек, обучения детей (3 шт.)

5.2. Методические рекомендации к комплектам (1 шт.)

6. Картинная галерея «Мини–Эрмитаж»

6.1. Комплект постеров (репродукций) по темам:

детские писатели и поэты;

иллюстраторы детских книжек;

«По страницам детских книг» (3 шт.)

6.2. Методические рекомендации к комплектам (1 шт.)

7. Квест–бокс «Необыкновенные приключения с «Читайкиным»

8. Мастер–классы для родителей и педагогов «Как хорошо уметь читать. Читаем вместе».

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «СЧИТАЙ–ГОРОД»

В «Считай–городе» у детей формируют основы математической грамотности через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит».

Игровая образовательная среда состоит из «Математической комнаты» в здании детского сада и «Математики на пленере на территории детского сада.

В математической комнате «Эрудит» в первом математическом блоке демонстрационный, раздаточный, игровой материал подобран по теме «Игровая математика». Начиная с марта и по ноябрь дети считают, выполняют арифметические действия на увеличение, уменьшение заданных чисел на примере овощей, фруктов, сельскохозяйственных животных, сельскохозяйственной техники, орудий труда, сравнивают по величине зерновые и бахчевые культуры, решают элементарные проблемные задачи по определению количества воды и корма для животных, измеряют и сравнивают на плане площади посевных площадей. В рабочих тетрадях «Эрудит» дети закрепляют изученный ранее материал.

Ноябрь–февраль – интеллектуальные, проблемно ориентированные игры. Работа в «Мини–музее часов «Минутка» на практике познакомит детей с историей, видовым разнообразием часов, интересными историям связанными с изобретением часов, а «Чемоданчик часового мастера «Минутки» на практике позволит разобрать часы и узнать строение часов изнутри.

Логическим продолжением комнаты в теплый период является практико–ориентированная «Математика на пленере» (в теплице, кубанском подворье, фитоогроде и кубанском поле), которая способствует не только

закреплению знаний, но и использованию этих знаний на практике. Дети на территории детского сада весной учатся с помощью детского шагомера разбивать огород, рассчитывают необходимое количество грядок, измеряют высоту всходов, ведут дневники наблюдений, летом и осенью пересчитывают полученный урожай, сортируют его по величине, взвешивают на весах. Т. е. на практике применяют полученные знания, что позволит говорить о формировании основ математической грамотности.

Оснащение игровой образовательной среды «Считай–город»

1. Входная зона
 - 1.1. Дорожка–указатель (2 шт.)
 - 1.2. Мотивирующий баннер (1 шт.)
2. Математическая комната «Эрудит»
 - 2.1. Специализированная мебель
 - 2.1.1. Стенка детская игровая (2 шт.)
 - 2.1.2. Стеллаж выставочный (1 шт.)
 - 2.1.3. Стол детский с регулируемой высотой (1 шт.)
 - 2.1.4. Стулья детские (6 шт.)
3. Технические средства
 - 3.1. Мобильная электронная библиотека (1 шт.)
 - 3.2. Ноутбук (1 шт.)
 - 3.3. Умная колонка Xiaomi (1 шт.)
4. Дидактические пособия и методическое обеспечение
 - 4.1. Перечень методической литературы по формированию основ математической грамотности дошкольника с активной ссылкой на методический банк данных (1 шт.)
 - 4.3. Аудиотека детской литературы, перечень произведений и активная ссылка на банк данных «Математические сказки и занимательная

Математика» (не менее 30 произведений)

4.5. Комплект дидактического и раздаточного материала по формированию математической грамотности старших дошкольников (на подгруппу из 6-7 детей)

4.6. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками и иллюстрациями по математике (согласно ДОП «Эрудит»)

4.8. Рабочая тетрадь «Эрудит» (на каждого ребёнка)

4.9. Комплекты театральных кукол к математическим сказкам (по 1 комплекту к 5 сказкам)

5. Мини-музей «Минутка»

5.1. Выставка часов (песочные, солнечные, водяные, с заводным механизмом, электронные и др.) (3 шт.)

5.2. Чемоданчик часового мастера с набором механических часов, отверток, пинцетов, луп, ковриков для работы с часами) (1 шт.)

6. Математика на пленере

6.1. Комплект для измерения длины (линейки различной длины, рулетки, колышки и верёвки) (1 шт.)

6.2. Комплект для измерения объемов сыпучих и жидких тел (1 шт.)

6.3. Комплект крупных домашних животных «Ферма» (10-15 шт.)

6.4. Комплект домашних птиц «Птицеферма», «Инкубатор» (10-15 шт.)

7. Квест-бокс «В гостях у Винтика и Шпунтика»

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «БЕРЕГИ–ГОРОД»

Как продолжение математической грамотности выступает формирование основ финансовой грамотности в «Береги–городе», в котором созданы для решения этих целей все условия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Копеечка», которая создана на основе модификации программы «Финансовая грамотность» (5-18 лет), курса финансовой грамотности дошкольников «Юный финансист» фонда «Вклад в будущее»" Сбербанка России (2015г.).

В зону финансового развития старших дошкольников входят: «Сбербанк», «Банкомат», «Магазин «Росток», «Фитоаптека «Ромашка», «Рекламное агентство «Маркетоса». Использование игровых технологий дают педагогу возможность в самой близкой для детей деятельности (игровой) ввести их в элементарный мир финансовых отношений, сформировать первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.

Интересно пройдут театральные математические игры и спектакли, организованные с использованием специальных комплектов театральных кукол и сценариев к ним.

Музей «Копилочка» познакомит детей с историей возникновения денег и с помощью виртуальной реальности даст возможность детям «побывать» в московском музее денег <https://museum.goznak.ru/content/video/275/>.

Особую роль мы придаем ведению «Дневника бережливого ребёнка», в котором с помощью взрослого (любого члена семьи) ребёнок заносит свои достижения в бережливом отношении к своему здоровью, электроэнергии,

воде, игрушкам, одежде, финансам в виде мнемознаков. В дальнейшем данные дневники дети смогут использовать в итоговых беседах в группе.

В эту же игровую зону входит рекламное агентство «Маркетоса», которое поможет решить задачи по формированию у детей представлений о рекламе, ее назначении, о сущности экономических явлений, умения правильно воспринимать рекламу, объективному отношению к рекламе, воспитанию разумных потребностей.

Оснащение игровой образовательной среды «Береги–город»

1. Входная зона

1.1. Дорожка–указатель (2 шт.)

1.2. Мотивирующий баннер (1 шт.)

2. Комната «Маленький финансист»

2.1. Специализированная мебель

2.1.1. Стенка детская игровая (2 шт.)

2.1.2. Стеллаж выставочный (1 шт.)

2.1.3. Стол детский с регулируемой высотой (1 шт.)

2.1.4. Стулья детские (6 шт.)

2.1.5. Банкомат (1 шт.)

2.1.6. Ширма–касса (1 шт.)

2.1.7. Игровой магазин «Росток» (1 шт.)

2.1.8. Фитоаптека «Ромашка» (1 шт.)

3. Технические средства

3.1. Мобильная электронная библиотека (1 шт.)

3.2. Ноутбук (1 шт.)

3.3. Умная колонка Xiaomi (1 шт.)

4. Дидактические пособия и методическое обеспечение

4.1. Перечень методической литературы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника с активной ссылкой на методический банк данных (1 шт.)

4.3. Аудиотека детской литературы, перечень произведений и активная ссылка на банк данных «Маленький финансист» (не мене 30 произведений)

4.5. Комплект дидактического и раздаточного материала по формированию финансовой грамотности старших дошкольников (на подгруппу из 6-7 детей)

4.6. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационным материалом по финансовой грамотности (согласно ДОП «Эрудит»)

4.8. «Дневник бережливого ребёнка» (на каждого ребёнка)

4.9. Комплекты театральных кукол к сказкам о финансах (по 1 комплекту к 5 сказкам)

5. Мини-музей «Копеечка»

5.1. Муляжи «старинных денег» и современных денег (3 шт.)

5.2. Пояснительные листы к каждому виду денег (1 шт.)

6. Рекламное агентство «Маркетоса»

6.1. Комплект рекламных буклетов из банков (1 шт.)

6.2. Изобразительные материалы для изготовления игровой рекламы (1 шт.)

6.3. МФУ и расходные материалы к нему, для сканирования и тиражирования готовых реклам, буклетов, календарей и др. рекламной продукции (1шт.)

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «РАСТИ–ГОРОД»

Условия для формирования предпосылок естественно–научной грамотности созданы в «Расти–городе», в котором реализуют парциальная образовательная программа «Росток» по формированию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников 5-7 лет.

В состав «Расти–город» входят: гидропонная лаборатория «СИТИ–ферма», теплица, кубанское подворье, теплица для выращивания ранней рассады овощей и цветов, парник для выращивания раннего редиса и огурцов, питомник по выращиванию молодых саженцев кустарников и плодовых деревьев, поле для выращивания зерновых и бахчевых культур, фито огород для выращивания лекарственных трав для дальнейшей реализации в фито аптеке «Ромашка», зимний сад, огород на окне.

Периоды функционирования структурных единиц «Расти–города»

Зимний сад — круглогодично.

Питомник — круглогодично.

Парковая зона — круглогодично.

Гидропонная лаборатория «СИТИ–ферма» — ноябрь – март.

Огород на окне — январь – март.

Парник — март – май.

Кубанское подворье — апрель – октябрь.

Кубанское поле — апрель – октябрь.

Фитоогород — апрель – октябрь.

Цветники — март – ноябрь.

Основываясь на игровых, проектных, исследовательских технологиях практико–ориентированных подходах в данном «городе» создана для детей самая приближенная к реальным условиям среда. В таких оптимальных условиях у детей, безусловно, можно сформировать основы естественно–научной грамотности.

Оснащение игровой образовательной среды «Расту – город»

1. Зимний сад
 - 1.1. Многолетние комнатные растения (15 шт.)
 - 1.2. Малые скульптурные формы (5 шт.)
 - 1.3. Подставки декоративные (6 шт.)
 - 1.4. Кашпо (3 шт.)
 - 1.5. Лавки декоративные (2 шт.)
 - 1.6. Стол детский (1 шт.)
 - 1.7. Комплект для ухода за растениями на 6 детей (1 шт.)
 - 1.8. Умная колонка Xiaomi (1 шт.)
 - 1.9. Электронная аудиотека (1 шт.)
 - 1.10. Комплект таблиц по уходу за растениями (по количеству растений)
 - 1.11. Комплект рабочих листов для фиксации роста растений (по количеству растений)
2. Гидропонная лаборатория «СИТИ–ферма» (расположена в зимнем саду)
 - 2.1. Горизонтальная гидропонная установка (1 шт.)
 - 2.2. Комплект по уходу за растениями для взрослых (1 шт.)
 - 2.3. Комплект по уходу за растениями для детей на 6 человек (1 шт.)
 - 2.4. Семена в ассортименте (несколько комплектов)

2.5. Комплект таблиц по уходу за растениями (по количеству растений)

2.6. Комплект рабочих листов для фиксации роста растений (по количеству растений)

3. Теплица

3.1. Теплица (1 шт.)

3.2. Сменяемая 1 раз в год плодородная земля (от 1 до 3 кубов)

3.3. Семена и рассада цветов и овощей (в ассортименте)

3.4. Комплект по уходу за растениями для взрослых (1 шт.)

3.5. Комплект по уходу за растениями для подгруппы детей (1шт.)

3.6. Комплект таблиц по уходу за растениями (по количеству растений)

3.7. Комплект рабочих листов для фиксации роста растений (по количеству растений)

4. Кубанское подворье

4.1. Игровой домик «Кубанская хата» с мебелью (1 шт.)

4.2. Большой макет уличной печки (1 шт.)

4.3. Малые скульптурные формы домашних животных и птиц (1 шт.)

4.4. Растения (овощи, зелень, ягодник, плодовые кустарники) (в ассортименте)

4.5. Народный посевной календарь (1 шт.)

4.6. Комплект по уходу за растениями для взрослых (1 шт.)

4.7. Комплект по уходу за растениями для подгруппы детей (1 шт.)

4.8. Комплект таблиц по уходу за растениями (1 шт.)

4.9. Комплект рабочих листов для фиксации роста растений (1 шт.)

5. Кубанское поле, парковая зона, фито огород, цветник, питомник
другие экологические зоны

5.1. Маркеры для обозначения структурной единицы «Расти–город» (1 шт.)

- 5.2. Комплект по уходу за растениями для взрослых (1 шт.)
- 5.3. Комплект по уходу за растениями для подгруппы детей (1 шт.)
- 5.4. Комплект таблиц по уходу за растениями (1 шт.)
- 5.5. Комплект рабочих листов для фиксации роста растений (1шт.)

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «УЗНАЙ–ГОРОД»

Самый метапредметный город — «Узнай–город», в котором формирование основ креативного мышления старших дошкольников базируется на знаниях, умениях, навыках полученных в других «Умных городах».

В «Узнай–городе» дети осваивают дополнительную общеразвивающую программу «Умка».

Одной из структурных единиц «Узнай–города» является лаборатория биоинженерии «Умка», в которой детей знакомят с современными сельскохозяйственными профессиями и профессиями будущего: биотехнолог, агроэколог, агроинженер, агролаборант, оператор гидропонной установки. Дошкольники принимают участие в проведении опытов и экспериментов с почвой, водой, воздухом, семенами растений, в ежеквартальном выпуске альманаха «Экологический сундучок» по темам связанным с защитой природы.

Креативное мышление дошкольников дети развивают в дизайн–студии «Зелёный дом» по созданию ландшафтного дизайна своих «мини–домов». Дошкольники и их семьи принимают участие в обсуждении и непосредственном озеленении территории детского сада, выставках «Агробукет», «Сказочный карвинг».

Формированию основ креативного мышления в полной мере отвечает STEM – образование, которое строится с опорой на интегративный междисциплинарный характер обучения, интеграцию естественных наук, технологии, основ инженерного искусства и математики, что позволяет педагогам создавать и реализовывать свою единую модель современного образования.

Важным направлением формирования основ креативного мышления является работа в медицентре «Светлячок». Работа данного медицентра организована в двух направлениях.

Первое направление: создание с использованием облачного хранилища банка данных «Хочу всё знать», в котором сосредоточены мульти-видео-аудио-материалы почти по всем направлениям формирования основ функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественно-научной. Банк данных создается для всех участников образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) педагогов. У родителям и педагогам предоставляется активная ссылка для скачивания или просмотра любого материала. Весь материал, размещенный в банке данных, проходит строгую внутреннюю экспертизу.

Согласно образовательным программам, перспективным планам старшие дошкольники смотрят: развивающие познавательные передачи, мультфильмы, фильмы по сказкам, презентации, слушают и используют в театрализованной деятельности необходимый аудиоматериал. В отдельном разделе хранятся мультфильмы созданные с участием детей, авторские презентации и видео педагогов и родителей. С данными материалами педагог с детьми может работать как в медицентре, так и в группе или на прогулке.

Основное и самое интересное второе направление работы медицентра «Светлячок»: создание короткометражных мультфильмов с применением образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир». Дошкольники создают мультфильмы в компьютерной программе «HUnimeis», знакомятся с техниками монтажа, применяемыми в мультипликации, учатся работать фотокамерой, с микрофоном, принимают участие при монтировании мультфильма на ноутбуке с помощью видео редактора «MoviePLUS».

Занятия в мультстудии позволяют педагогам обеспечить интегративный характер обучения и реализовывать свою единую модель

современного образования с опорой на практико–ориентированное образование. В этом и заключается успех основ формирования функциональной грамотности старших дошкольников.

Оснащение игровой образовательной среды «Узнай–город»

- 1 . Входная зона
 - 1.1. Дорожка–указатель (2 шт.)
 - 1.2. Мотивирующий баннер (1 шт.)
2. Опытнo–экспериментальная лаборатория
 - 2.1. Специализированная мебель
 - 2.1.1. Стеллажи лабораторные (2 шт.)
 - 2.1.2. Стеллаж выставочный (1 шт.)
 - 2.1.3. Стол детский для читального зала с регулируемой высотой (3 шт.)
 - 2.1.4. Стулья детские (8 шт.)
 - 2.1.5. Фотогалерея (1 шт.)
3. Технические средства
 - 3.1. Умная колонка (1 шт.)
 - 3.2. Фотоапарат (1 шт.)
 - 3.3. Ноутбук (1 шт.)
 - 3.4. Мобильная электронная библиотека (1 шт.)
 - 3.5. Экран (1 шт.)
 - 3.6. Проектор (1 шт.)
 - 3.7. Комплект оборудования для медиацентра «Я творю мир»,с компьютерной программой «HUnimeis» и видео редактором «MoviePLUS». (1 шт.)
4. Дидактические пособия и методическое обеспечение

4.1. Перечень методической литературы по формированию основ критического мышления дошкольника с активной ссылкой на методический банк данных (1 шт.)

4.2. Аудиотека и видеотека детских энциклопедических материалов, перечень произведений и активная ссылка на банк данных «Хочу всё знать» (в ассортименте)

4.3. Комплект дидактического и раздаточного материала по формированию основ критического мышления старших дошкольников (1 шт.)

4.4. Алгоритмы выполнения опытов

5. Комплект лабораторного оборудования и расходный материал для опытов

Список использованных источников

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь: в 86 полутомов с иллюстрациями и дополнительными материалами [Электронный ресурс] / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. - Режим доступа: <http://enc-dic.com/brokgause/Gramotnost-95447.html>
4. Винокурова, Н.В. Развитие интеллектуальных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / Н.В. Винокурова, С.И. Васенина, О.В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. – С. 63-66.
5. Винокурова, Н.В. Развитие любознательности и умственных способностей дошкольников в условиях трансформации социального пространства / Н.В. Винокурова, С.И. Васенина, О.В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 2. – С. 66-69.
6. Гайченко, С.В. Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать? // С.В. Гайченко, В.Г. Смелова, Н.П. Моторо. – URL: https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2020/09/ОСНОВЫ-ФГ_ДШ-3-1-.pdf
7. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник

материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.

8. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

9. Карачевцева А. П. Формирование, функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы "учи.ру" / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. - 2019. - № 5. - С. 6-9.

10. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

11. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова.

12. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

13. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

15. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных

программ дошкольного образования. – URL:
[/https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4)

16. Савченко, М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста //Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4

17. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

18. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К.Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научно–практической конференции. - 2020. - С. 124-127.

19. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

20. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

Чек-лист «Игровая образовательная среда «Умные города»

№ п/п	Критерии	Оценка да/нет
1. Открытость среды для преобразований		
1.1.	Элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.)	
1.2.	Отсутствие жестко закрепленных центров активности	
2. Современность среды		
2.1.	Современные и традиционные игрушки и пособия	
2.2.	Оборудование, соответствующее реалиям времени	
2.3.	Мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально–культурной ситуации трансформируемость, полифункциональность и пр.)	
3. Приспособленность для познавательной деятельности		
3.1.	Дидактические игры и материалы	
3.2.	Интеграция с «Читай–городом» с набором разнообразных книг	
3.3.	Обучающие элемент в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)	
3.4.	Материалы для экспериментальной деятельности и др.	
4. Элементы природы в среде «Расти–город»		
4.1.	Специально оборудованный центры природы	
4.2.	Растительность в здании (цветы, мини–огороды и др.)	
4.3.	Прочие элементы природы в среде детского сада	
5. Комфортность среды		

5.1.	Мягкая, комфортная мебель в «Читай–городе»	
5.2.	Парковая зона для релакса	
5.3.	Оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми свободного перемещения в пространстве в зимнем саду, теплице и др.)	
6. Эстетика среды		
6.1.	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин, малые скульптурные формы и пр.)	
6.2.	Присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды	
7. Безопасность среды		
7.1.	Обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность	
7.2.	Соответствие игровой образовательной среды «Умных городов», требованиям СанПиН	
8. Нормативно–правовое и методическое обеспечение		
8.1.	Наличие необходимой документации (правовая база, локальные акты)	
8.2.	Соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий	
8.3.	Создание информационного пространства для родителей	

8.4.	Содержание информационных материалов для родителей по формированию основ функциональной грамотности; эстетика оформления	
8.5.	Наличие материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс по формированию. Основ функциональной грамотности	

Пакет документов по организации инфраструктуры и комплектации учебно–методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет:

Приказ «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно–методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет в МБДОУ д/с №11».

Приказ «О создании рабочей группы и проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно–методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет в МБДОУ д/с №11».

Приказ «О О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет».

Приложение к приказу «Состав комиссии по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет».

График проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов по формированию основ функциональной грамотности дошкольников 5 -7 лет.

